



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЬКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «Берёзовская школа-интернат»)

Рассмотрено  
на Методическом Совете  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2020г.

Утверждаю  
ВРИО директора школы-интерната  
Н.В. Зюзина  
Приказ № 104  
« 09 » сентября 2020г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
на 2020-2021 учебный год**

пгт. Березово  
2020г.

## Содержание

№	Наименование	Стр.
<b>Введение</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	4
	1.1.1. Цели и задачи Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b> Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	11
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	11
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	13
<b>1.5.</b>	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	19
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	20
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	20
	2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	21
	2.2.2. «Познавательное развитие»	24
	2.2.3. «Речевое развитие»	27
	2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	29
	2.2.5. «Физическое развитие»	32
	2.2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.	34
<b>2.3.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	42
<b>2.4.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	49
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	57
<b>2.6.</b>	Региональный компонент. Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»	57
<b>2.7.</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Радужный мир».	60
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы	77
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	77
	3.4.1. Учебно-методический комплект к реализации Программы	79
	3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	90
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>3.6.</b>	Планирование образовательной деятельности	91
	3.6.1. Особенности образовательной деятельности	91
	3.6.2. Модель воспитательно-образовательного процесса (учебный план, сетка занятий, нагрузка)	98
	3.6.3. Система закаливающих мероприятий	105
	3.6.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	105

	3.6.5. Модель режима двигательной активности	107
<b>3.7.</b>	Режим дня и распорядок	110
	3.7.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
<b>3.8.</b>	Преимущества в работе ДОО и школы	116
<b>3.9.</b>	Взаимодействие ДОО с другими организациями	118
<b>3.10.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	120
<b>3.11.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	121
<b>3.12.</b>	Перечень литературных источников	123
	Дополнительный раздел Программы	124
	Краткая презентация Программы	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Рабочая программа по образовательной области «Музыкальное развитие»

Приложение 2 Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие»

Приложение 3 Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР)

Приложение 4 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Радужный мир»

Приложение 5 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Экология для малышей»

### Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для КОУ «Березовская школа-интернат», дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. (далее – ФГОС ДО).

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Образовательной программой дошкольного образования, реализующей задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования КОУ «Березовская школа-интернат».

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, ОНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР, ОНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Основной задачей Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Нормативное обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г. (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНТ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017 г. Протокол 6/17),
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>)

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) с 3 до 7 лет и полностью соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды, выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей, выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В соответствии с Программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Преимуществом в работе дошкольных групп и школы, взаимодействие с социальными партнерами.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи (далее ТНР, ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов школы-интерната и родителей воспитанников.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста и интеграции усилий специалистов;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Подходы к формированию Программы:**

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование* – предполагает образовательное содержание через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей

ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР, ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР, ОНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов программы.

#### **Принципы построения коррекционной работы:**

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в различных видах детской деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *продуктивная* (рисования, лепки, аппликации, художественный труд);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**8. Диагностика и коррекция нарушений** развития и социальной их адаптации;

**9. Оказания ранней коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и строится в рамках комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей, на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционно-развивающего образования**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По итогам реализации программы «Экология для малышей» у воспитанников происходит формирование интереса и ценностного отношения к родному краю.

По итогам реализации программы «Радужный мир» дети применяют практические навыки в области декоративно-прикладного творчества и демонстрируют владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В Учреждении педагогами проводится *педагогическое обследование*, включающее в себя оценку сформированности социально-нормативных возрастных характеристик детей. Результаты педагогического обследования используют для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (сентябрь, май) с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

В процессе мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга в Учреждении составлена с учетом Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель мониторинга** – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) Программы; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе Учреждения.

**Функции мониторинга:** диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить актуальный уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, уровень готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
2. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.
4. Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

**Основными объектами психолого-педагогического мониторинга Программы являются:**

- социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой Программы;
- готовность ребёнка к школе.

Мониторинг проводят: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник.

#### **Методы мониторинга:**

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
- Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

**Результатом** психолого-педагогического мониторинга является комплексная оценка сформированности социально-нормативных возрастных характеристик ребенка, уровне его

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Периодичность** определения уровня освоения Программы – сентябрь, май текущего года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностика проводится чаще с целью своевременного внесения коррективов в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам не могут освоить Программу.

Педагоги проводят промежуточный мониторинг освоения Программы (количественный и качественный анализ) с заполнением протоколов, сдают результаты заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который в свою очередь готовит диагностический инструментарий для каждой возрастной группы, составляет сводные таблицы результатов мониторинга достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, оформляет их количественный и качественный анализ, составляет аналитическую справку. Итоги мониторинга обсуждаются на педагогическом совете.

**В конце учебного года** проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служат *целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы* (для детей подготовительной к школе группы – характеристика достижений ребенка к *семи годам*).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, инструктор по физической культуре (воспитатель), музыкальный руководитель, учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком адаптированной образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в ОУ на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. Анализ этих карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательной деятельности в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица, в которой отражена оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

- **Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- **Средний уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- **Низкий уровень:** ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

МОНИТОРИНГ динамики развития детей						
Группа						
Дата проведения мониторинга						
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат

**Перечень методик, используемых специалистами при педагогической диагностике детей**

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Педагоги

Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)	«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищева (стр.42); «Речевая карта» Т.А. Фатекова; «Речевая карта» О.Б. Иншакова.	Учитель-логопед Воспитатели
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика по Н.В. Верещагиной Таблицы по познавательному развитию	Воспитатели
Познавательное развитие (математическое развитие)	Педагогическая диагностика по Н.В. Верещагиной Таблицы по познавательному развитию	Воспитатели
Физическое воспитание	Педагогическая диагностика по Н.В. Верещагиной Таблицы по физическому воспитанию	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	Педагогическая диагностика по Н.В. Верещагиной Таблицы по изобразительной деятельности	Воспитатели

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста. (от 4 до 5 лет)**

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Нарушение речи проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Дети средней группы в игровой деятельности умеют разделять игровые роли, и определенное время сохранять сюжет игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

В изобразительной деятельности рисунки детей становятся предметными и детализированными. Рисуя человека, дети прорисовывают характерные особенности строения (туловище, голова, глаза, рот, нос, руки, ноги) иногда одежду и её детали. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Так же, двигательная сфера ребёнка характеризуется изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, совершенствуются навыки с мячом.

Восприятие детей становится более развитым, они называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Развивается образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, проходить лабиринты. Хорошо развивается воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Повысилась устойчивость внимания. Дошкольникам данной группы доступной является сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Дети способны удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

У детей улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка со взрослым, ведущим идет познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. В группе наблюдается избирательность сверстников, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появились постоянные партнёры по играм, выделяются лидеры. Дети сравнивают себя с другими, что приводит к конкуренции и соревновательности со сверстниками.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста.**

#### **(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети должны начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно они представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. При конструировании дети используют и должны называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и



промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

**Дети 5-6 лет** способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. У детей совершенствуется речь, они могут использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста. (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

**К 6-7 годам** дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они должны свободно владеть обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Краткая информация об образовательной организации и возрастных группах**

В КОУ «Березовская школа-интернат» организовано обучение детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. В Учреждении в 2020-2021 учебном году функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 3 – 7 лет. Группы неоднородны по возрастному составу детей. Приём детей в группы компенсирующей направленности осуществляется только с согласия родителей (законных

представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дети посещают Учреждение в режиме полного дня.

### **1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык – русский.

Поселок расположен в Ханты-Мансийском автономном округе – ЮГРА, национально-региональный компонент осуществляется по программе «Экология для малышей» (авторы: Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова, Л.В. Моисеева). **Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий** является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе в конкретном муниципальном образовании, представлений об истории Ханты – Мансийского автономного округа- Югры, поселка, его жителях через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

В ходе статистических и социально-педагогических исследований семей определились социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении: умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В соответствии с положениями Стандарта выбор способов реализации образовательной деятельности осуществляется в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по образовательными областями, осуществляется следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив ОУ принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

## Дошкольный возраст

### 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Цель и задачи социально-коммуникативного развития

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направление	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<b>Задачи</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к

	умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.		хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	необходимости выполнения этих правил
--	--	--	--	--------------------------------------

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями.

**Формы образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Чтение</li> <li>– Игра</li> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Беседа</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Праздник</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Беседа</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

**Компоненты патриотического воспитания**

<b>Содержательный</b> (представление ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура народа, его традиции, народное творчество.</li> <li>– Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li> <li>– Интерес к жизни родного города и страны.</li> <li>– Гордость за достижение своей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Труд</li> <li>– Игра</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.</li> <li>– Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li> <li>– Восхищение народным творчеством.</li> <li>– Любовь к родной природе, к родному языку.</li> <li>– Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная деятельность</li> <li>– Познавательная деятельность.</li> </ul>
--	--	--

### Основные направления воспитания навыков безопасного поведения

Безопасное поведение в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
--------------------------------	--	-------------------------

### Основные принципы воспитания навыков безопасного поведения

Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке	Анализ и проигрывание различных жизненных ситуаций	Ежедневная работа по формированию безопасного поведения в процессе разных видов детской деятельности (игра, прогулка, экспериментирование, самообслуживание и др.)	Развитие качеств для безопасного поведения ребенка в окружающей обстановке: координация движений, внимание, наблюдательность, быстрота реакции и др.
---	--	--	--

### Трудовое воспитание

Виды труда				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	Труд в природе

### Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Коллективный труд	Дежурство
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Простые и сложные</li> <li>– Эпизодические и длительные</li> <li>– Коллективные и индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 25-30 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 20 минут</li> <li>– Формирование общественно-значимого мотива.</li> <li>– Нравственный и этический аспект</li> </ul>

### Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение небольших логических задач, отгадывание загадок</li> <li>– Приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>– Беседы на этические темы</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>– Показ действий</li> <li>– Примеры взрослого и детей</li> <li>– Целенаправленное наблюдение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение.</li> <li>– Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>– Придумывание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</li> <li>– Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>– Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
--	---

### 2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Цель и задачи познавательного развития

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих).

Направление	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– формирование первичных представлений об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира</li> <li>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках.</li> <li>– Формирование элементарных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с миром природы и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>– Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>– Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>– Формирование понимания того, что человек- часть</li> </ul>



	<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>– умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul>	<p>представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>		<p>природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание умения правильно вести себя в природе.</li> <li>– Воспитание любви к природе, желание беречь её.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в ходе непосредственно образовательной деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины окружающего мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).
- Развитие математических представлений

В совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

#### Направления развития познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность с 4 лет
--	--------------------	--------------------	--------------------------------

#### Направления формирования элементарных математических представлений

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
-------------------	----------	-------	-----------------------------	-------------------------

**Формы образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание и обсуждение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, передач</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Оформление выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

**2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области: «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

### Цель и задачи речевого развития

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направление	Развитие речи	Художественная литература
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.</li> </ul>

### Направления развития речи

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте с 6 лет
---------------------------	----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	---------------------------------------

### Принципы развития речи

Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
---	--------------------------	--	--	---	--

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная речевая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительная деятельность, музыка, театр	Занятия по другим разделам Программы
--------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

### Приемы развития речи

Словесные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Речевой образец</li> <li>– Повторное проговаривание</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Указания</li> <li>– Оценка детской речи</li> <li>– Вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ иллюстративного материала</li> <li>– Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое сюжетно-событийное развертывание</li> <li>– Игровые проблемно-практические ситуации,</li> <li>– Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание</li> <li>– Имитационно-моделирующие игры,</li> <li>– Ролевые обучающие игры</li> <li>– Дидактические игры</li> </ul>

### Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Традиция - ежедневное чтение вслух	Учет предпочтений педагогов и особенностей детей при отборе художественных текстов	Организация детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
------------------------------------	--	--	---

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Беседа о прочитанном</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Показ настольного театра</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Театрализованная игра</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>- Словесная игра на прогулке</li> <li>- Наблюдение на прогулке</li> <li>- Труд</li> <li>- Игра на прогулке</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Разучивание стихов, потешек</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Разновозрастное общение</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Подвижная игра с текстом</li> <li>- Игровое общение</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> </ul>	
--	--	--

#### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направление	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальная
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>– Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>– Воспитание эмоциональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>– Воспитание умения работать коллективно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> </ul>

	<p>музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>– Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>– Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>– Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.</p> <p>– Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---	---	--	--

### Изобразительная деятельность

Рисование			Лепка	Аппликация	Художественный труд		
Декоративное с 4 лет	Предметное с 5 лет	Сюжетное с 5 лет	Декоративная с 5 лет		Работа с бумагой и картоном	Работа с тканью	Работа с природным материалом

### Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования			
Из строительного материала	Из деталей конструкторов	Из бумаги 4-5 лет	Из природного материала 4-5 лет

### Музыкальная деятельность

Виды музыкальной деятельности					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, приобщение к искусству)</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>– Тематические досуги</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Слушание музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Шумовой оркестр</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> <li>– Импровизация</li> <li>– Беседа интегративного характера</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>– Музыкальное упражнение</li> <li>– Попевка</li> <li>– Распевка</li> <li>– Двигательный пластический танцевальный этюд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>– Игра</li> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Конструирование из песка</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>– Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

– Творческое задание		
– Концерт-импровизация		
– Танец музыкальная сюжетная игра		

### 2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области: «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Цель и задачи физического развития

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Направление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Задачи	– Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах деятельности, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li> <li>– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке, при выполнении движений.</li> <li>– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>

#### Формы организации физического развития

Физкультурные занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Неделя здоровья	Физкультурные досуги, праздники	Дополнительные образовательные услуги
-----------------------	--	---	-----------------	---------------------------------	---------------------------------------



**Формы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Игра</li> <li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Физкультурное занятие</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные состязания</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Игра</li> <li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Физкультурное занятие</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные состязания</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>– Двигательная активность в течение дня</li> <li>– Игра</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

## 2.2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Эта часть Программы соответствует разделу «Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой и дополняется вариативной частью.

Реализация образовательного процесса в дошкольной группе характеризуется рядом особенностей:

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.
- Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности. Предоставляется дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию, по экологическому развитию.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; преемственность дошкольной группы и школы.
- Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными групповыми, межгрупповыми и общешкольными мероприятиями являются: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (2-3 раза в год), недели здоровья (2 раза в год), тематические досуги, музыкальные развлечения, праздники, театрализованные представления, смотры, конкурсы, выставки.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

#### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, навыков самообслуживания.

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

### **Познавательное развитие**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над сенсорным развитием, развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

#### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Ситуативные разговоры с детьми во время наблюдений; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, распорядка дня...).

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

Самостоятельная деятельность в уголке природы, экспериментальном уголке. Настольно-печатные игры, дидактические игры, рассматривание книг, иллюстраций, наблюдение из окна, игры с песком, водой на прогулке.

### **Речевое развитие**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; ситуативные разговоры, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, импровизированные концерты.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

#### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

## Физическое развитие

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников

### *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

### *Самостоятельная деятельность детей*

Самостоятельные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

## Здоровьесберегающие технологии

Это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Технологии психологической безопасности и оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса
предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательная активность, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массажем и самомассажем, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	комфортная организация режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### *Виды здоровьесберегающих технологий*

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.)
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, логоритмика).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

## Виды детской деятельности и формы работы

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической	Формы работы
----------------------	---	--------------

	<b>работы</b>		
Двигательная	– накопление и обогащение двигательного опыта детей;		– Физические упражнения. – Физминутки и динамические паузы. – Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). – Ритмика, ритмопластика. – Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. – Игры-имитации, хороводные игры. – Народные подвижные игры. – Пальчиковые игры. – Спортивные упражнения – Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	– развитие игровой деятельности детей;		✓ Сюжетно-образительные игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. ✓ Театрализованные игры: – игры-имитации (в том числе игры-этюды), – ролевые диалоги на основе текста, – драматизации, – инсценировки, – игры-импровизации. ✓ Режиссерские игры: – с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. ✓ Игры-фантазирования ✓ Дидактические игры: – с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). ✓ Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; ✓ Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) ✓ Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. ✓ Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. ✓ Проектная деятельность ✓ Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. ✓ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
	– формирование воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;		
	– развитие физических качеств		
	– формирование положительного отношения к себе, к окружающим;		
	– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.		

<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие продуктивной деятельности;</li> <li>– развитие детского творчества;</li> <li>– приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</li> <li>– лепка (глина, пластилин, пластика);</li> <li>– аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</li> <li>– Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</li> <li>– Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</li> <li>– Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</li> <li>– Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> <li>– Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</li> <li>– Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> <li>– Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> <li>– Организация и оформление выставок.</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>– развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>– практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное общение на разные темы.</li> <li>– Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,</li> <li>– рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</li> <li>– Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</li> <li>– Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</li> <li>– Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</li> <li>– Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li> <li>– Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</li> <li>– Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>– Викторины.</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие трудовой деятельности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание.</li> <li>– Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</li> <li>– Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>– Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</li> <li>– Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сенсорной культуры;</li> <li>– развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>– формирование элементарных математических представлений;</li> <li>– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</li> <li>– Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>– Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>– Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории).</li> <li>– Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>– Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> <li>– Оформление тематических выставок.</li> <li>– Оформление уголка природы.</li> <li>– Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</li> <li>– Дидактические игры, интеллектуальные развивающие.</li> <li>– Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</li> <li>– Поисково-исследовательские проекты.</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие музыкально-художественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>– Игра на детских музыкальных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструментах.</li> <li>– Шумовой оркестр</li> <li>– Экспериментирование со звуками.</li> <li>– Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>– Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</li> <li>– Драматизация песен.</li> <li>– Музыкально-театрализованные игры</li> <li>– Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>– Концерты-импровизации.</li> </ul>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>– развитие литературной речи;</li> <li>– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.

с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Виды игровой деятельности:*

- Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;



- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

*Виды продуктивной деятельности:*

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

*Виды трудовой деятельности:*

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

*Виды познавательно-исследовательской деятельности:*

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

*Виды музыкально-художественной деятельности:*

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

*Виды восприятия художественной литературы:*

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольных группах компенсирующей направленности и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</b></p>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</b></p>	<p><b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы – является <i>научение</i>, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i>.</b></p>
<p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);</li> <li>- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр;</li> <li>- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>- недопустимо диктовать детям, как и во что они</li> </ul>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения,</li> </ul>

<p>должны играть; не навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>	<p>проблем организации игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности или познавательной деятельности по интересам.</li> </ul>	<p>которые есть у каждого, и научить его им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
--	---	---

#### Социальные инициативы

Поздравления ко Дню пожилого человека
Поздравления ко Дню Матери
Участие в акциях «Посылка солдату», «Покорми птиц зимой» и др.

В ОУ педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

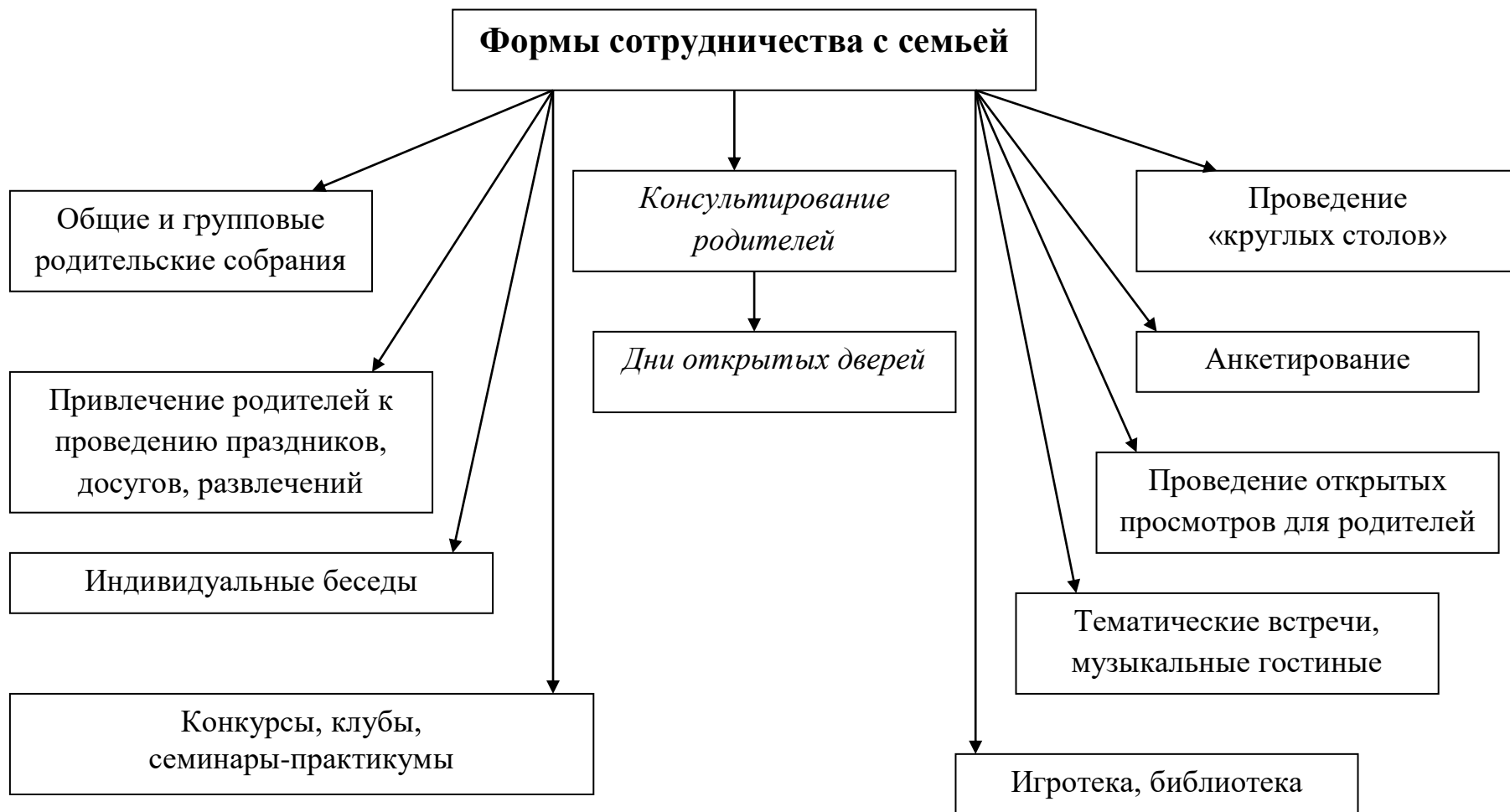
#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основной целью взаимосвязи Учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Перед педагогическим коллективом Учреждения поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Работа с родителями организована в соответствии с Планом взаимодействия Учреждения с семьей на учебный год, в котором отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

С целью построения эффективного взаимодействия Учреждения и семьи педагогическим коллективом созданы следующие условия: родительские уголки в группах, информация на стендах КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», участие в работе педагогического совета, дни открытых дверей, официальный сайт ОУ и др.



*Основные* принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.

**Структурно-функциональная модель** взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический** блок включает:

**I.** Сбор и анализ сведений о родителях и детях (составление социального паспорта ОУ);

**II.** Изучение семей, их трудностей и запросов;

**III.** Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

**I.** Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

1 - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

2 – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**II.** В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, общее родительское собрание, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

**III.** В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами ОУ.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

### Модель взаимодействия педагога и родителей

**Первый этап** (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с ОУ(адаптация).

**Второй этап** – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий, участие Дне открытых дверей.

**Третий этап** – знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

**Четвертый этап** – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Консультативная работа по ознакомлению с задачами трудового воспитания, экологического сознания, коммуникативной компетентности дошкольников. Информирование о необходимости создания безопасных условий пребывания детей в помещении, на улице, формировании у детей необходимых навыков самообслуживания, формирование представлений о наличии социальных ролей (папа, мама, бабушка, дедушка), понимание социальных норм поведения. Привлечение к активному отдыху с детьми, формирующему навыки безопасного поведения. Организация помощи в организации процесса социализации детей вне ОУ. Ориентировать на совместную деятельность с детьми (чтение литературы, просмотр фильмов, участие в мероприятиях детского сада). Анкетирование, изучение детско-родительских отношений. Проведение тренингов с родителями с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в Дне открытых дверей, детской проектной деятельности, совместных занятиях, клубах, акциях.



Познавательное развитие	<p>Ориентировать на возможности интеллектуального развития ребенка не только в ОУ, но и дома; на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, побуждать на совместные с ребенком наблюдения, эксперименты, размышления, чтение литературы</p> <p>Вовлекать в образовательный процесс через участие в детской проектной деятельности, исследовательской деятельности, Дне открытых дверей, экскурсиях, конкурсах.</p>
Речевое развитие	<p>Консультирование по вопросам речевого развития, проблем речевого развития дошкольников.</p> <p>Знакомство с задачами речевого развития в каждом возрастном периоде.</p> <p>Ориентация родителей на совместную деятельность с детьми (чтение, инсценировка, пересказ литературных произведений)</p> <p>Вовлечение в реализацию образовательной программы через участие в проектах, театрализованных представлениях, концертах, мастер-классах, практических занятиях, играх-викторинах, конкурсах.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить родителей с лучшими образцами семейного воспитания, актуализировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Ориентировать родителей на ценность развития творческих способностей детей, ценность домашнего чтения, словесного творчества и музыкального воспитания детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей, семейное чтение, музыкальную деятельность в «домашних» семейных рамках. Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения детей и взрослых. Ориентировать родителей в выборе литературы, музыкальных произведений, форм творческой совместной деятельности. Совместно с родителями проводить конкурсы литературные гостиные, викторины, семейные посещения музея выставочных залов, музыкальных вечеров, фестивалей.</p>
Физическое развитие	<p>Консультации о необходимости и значимости сохранения и укрепления здоровья ребенка. Информирование о факторах, влияющих на физическое здоровье детей, и о негативных факторах, влияющих на развитие ребенка.</p> <p>Знакомство с актуальными задачами физического воспитания в семье и в ОУ на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>Ориентирование на совместную деятельность с детьми (чтение литературы, просмотр фильмов, участие в мероприятиях ОУ, самостоятельные занятия физической культурой и спортом).</p> <p>Проведение целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта семейного воспитания по здоровому образу жизни.</p> <p>Вовлечение в образовательный процесс через участие в Неделе Здоровья, спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, детской проектной деятельности.</p>

**2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

**Основные направления коррекционной и образовательной работы.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

4-5	5-6	6-7
<p>Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p>	<p>Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста.</p> <p>Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа.</p> <p>Накопление лексических средств языка.</p> <p>Овладение основами грамматического строя речи.</p> <p>Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.</p>	<p>Совершенствование звуковой стороны речи-произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.</p> <p>Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.</p> <p>Овладение элементами грамоты.</p>

#### **Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.**

Сопровождение специалистами ребенка с ОВЗ начинается с поступления его в ОУ. Основной целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для формирования эффективной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами на базе Учреждения. Данная деятельность в Учреждении направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и

оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов (далее дети с особыми образовательными потребностями) на дошкольное образование, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду Учреждения.
2. Качественная организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, посредством создания эмоционально-комфортной, предметно-развивающей, адаптивной среды, позволяющей формировать навыки социальной коммуникации, а также корректировать недостатки в физическом или/и психическом развитии детей.
3. Удовлетворить запросы родителей по развитию индивидуальных способностей детей, развить педагогическую компетентность родителей по отношению к собственным детям.

*Основные принципы:* сотрудничество, свободное воспитание; адаптация обучения к особенностям воспитанников, обучение каждого на уровне его возможностей; педагогическая поддержка и помощь; профилактический подход, в основе которого - коррекция и адаптация.

*Основным результатом* данной деятельности является всесторонняя социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи, профилактика и коррекция нарушений в развитии дошкольников, а также оказание консультативно – методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения их детей.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого-медико-педагогического консилиума КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ПМПк).

ПМПк обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого – медико–педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной позиции родителей к своим детям, дает заключение для территориальной ПМПк с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

*В систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Учреждения включено:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика детей (заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Березовского района, с целью выявления их особых образовательных потребностей).
- Мероприятия по освоению АООП дошкольного образования.
- Коррекционно-развивающие мероприятия (согласно индивидуальных программ, маршрутов узкоспециализированных специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП дошкольного образования.

Работа начинается с поступления запроса от родителей или сотрудников дошкольных групп, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического обследования с согласия родителей, на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. На основании полученных данных составляется заключение ПМПк и вырабатываются рекомендации индивидуально – коррекционной работы с ребенком. Председатель ПМПк ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка, организует подготовку и проведение ПМПк, приглашает родителей на заседание консилиума. Если родители не присутствуют на заседании, то заключение ПМПк педагогом–психологом доводится до сведения родителей и реализуется только с их согласия.

На ребенка с ограниченными возможностями здоровья, прошедшего территориальную ПМПк и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, разрабатывается индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая программа на учебный год. Ознакомление родителей Программой, целями, задачами, методами, ожидаемыми результатами коррекционно-развивающей работы мотивирует их на совместную деятельность. На протяжении всего этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

В Учреждении организована коррекционно-развивающая деятельность в рамках:

- групп компенсирующей направленности для детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи,
- внедряются элементы инклюзивного образования (когда дети с особыми ОП, уровень психофизического развития которых, в целом, соответствует возрастной норме, на постоянной основе посещают группу со сверстниками)

Основой в коррекционно-развивающей деятельности является работа педагога – психолога и учителя – логопеда. Приоритетами их деятельности выступают:

<b>Педагог-психолог</b>	Психодиагностика. Психопрофилактика Психокоррекция Просветительская работа Консультативная работа Методическая работа	Индивидуальные занятия с детьми 3-7 лет. Подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет. Диагностика (готовности детей 6-7 лет к школе: интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, отклонения в познавательном (когнитивном) развитии дошкольников). Наблюдение и работа с детьми, родителями и педагогами в адаптационный период. Психологическая помощь детям в развитии познавательных и психических процессов. Консультирование, тренинги, анкетирование-тестирование с педагогами и родителями.
<b>Учитель-логопед</b>	Консультативная работа. Диагностика речевого развития. Коррекционно-развивающая работа. Методическая работа. Просветительская работа.	Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонение в речевом развитии, учет детей с нарушением речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет. Индивидуальные логопедические занятия с детьми от 5 до 7 лет. Подгрупповые логопедические занятия с детьми

		от 4 до 7 лет. Использование артикуляционной гимнастики с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Консультирование. Курирование массовых групп.
--	--	---

### **Принципы на которых базируется работа педагогов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья**

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у воспитанников, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Медицинский персонал

- выясняет анамнез ребенка;
- дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре (воспитатель) работает

- над развитием мелкой и общей моторики;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений;
- решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников;
- создает условия для формирования кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.
- **по заключению территориальной ПМПК** организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования

Музыкальный руководитель

- развивает музыкальный и речевой слух;
- развивает способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.
- **по заключению территориальной ПМПК** на музыкальных занятиях развивает слуховое внимание через музыкальные игры.

Воспитатель занятий по интересам:

- развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам с бумагой, тканью и др.
- дает рекомендации воспитателям и родителям.

Семья

- выполняет рекомендации воспитателей и специалистов;
- участвует в реализации образовательной программы.

*Технология организации логопедического обследования.*

*1. Ориентировочный этап*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

*Виды деятельности:*

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

*II. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

*Методы логопедического обследования:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

#### Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия и имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

*III. Аналитический этап.*

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

*Учителем-логопедом заполняются речевые карты:*

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В., Иншакова О.Б.
- Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН) Фатекова Т.А.

*IV. Прогностический этап.*

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непосредственно образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

*V. Информирование родителей.*

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

### *Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя*

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

*Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем компенсирующей группы для детей с ТНР.*

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

*Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 2-3 раза.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:
  - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
  - повторение лексико-грамматических упражнений;
  - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
  - самомассаж рук;
  - упражнения на развитие моторики.

### *Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по Программе*

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности воспитателя в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

*Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах:* самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

*Взаимодействие специалистов ОУ в коррекционно-образовательном процессе.*

Что касается медиков узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-развивающий процесс.

- *Медицинская сестра*: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- *Инструктор по физической культуре (воспитатель)*: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- *Музыкальный руководитель*: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- *Педагог-психолог, учитель-дефектолог* организует коррекционную работу с детьми на развитие психических, познавательных процессов

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Формирование единого развивающего пространства для развития детей с особыми образовательными потребностями возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов Учреждения: воспитатель, педагог-психолог, медик, инструктор по физической культуре (воспитатель), музыкальный руководитель, учитель-дефектолог. Педагоги создают специальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

У каждого существует четко очерченный круг влияния.

**Воспитатель**

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медсестры, учителя-дефектолога;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.
- *по заключению территориальной ПМПК* организует работу с детьми по развитию познавательной сферы через дидактические игры, совершенствует речевые умения и навыки, осуществляет индивидуальную работу с детьми на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах.

**Педагог-психолог**

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;



- проводит коррекционную работу с детьми, входящими в коррекционно-развивающую группу;
- повышает уровень психологической компетентности работников Учреждения;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
- *по заключению территориальной ПМПК* организует индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми направленные на устранение первичного дефекта и возрастной несформированности высших психических функций.

#### Учитель-логопед

- Организует коррекционно-развивающую работу (Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, формирование звукопроизношения);
- Использует оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.
- *по заключению территориальной ПМПК* организует индивидуальные и подгрупповые занятия на преодоление общего недоразвития речи, на совершенствование общеречевых умений и навыков: дыхательных, голосовых, артикуляционных.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.6. Региональный компонент

#### Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

(авторы: Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова, Л.В. Моисеева)

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

*Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:*

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента.*

#### Перечень программ и технологий

1. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для

педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СОРАН, 2000.

2. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. – Тюмень. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2000.

3. Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: времена года. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

4. Гаврилова О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. Учеб.-метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.

5. Гаврилова О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Учеб.-метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.

6. Гаврилова О.Н.. Природа родного края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

7. Гаврилова О.Н.. Природа родного края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

8. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей младшей группы / Под. ред. Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

9. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей средней группы / Под. ред. Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

10. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы / Под. ред. Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

11. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей подготовительной группы. / Под. ред. Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

#### Реализация содержания

<b>Образовательные области, в которых реализуется вариативная часть</b>	<b>Основные задачи, реализуемые дополнительно к основной общеобразовательной программе</b>	<b>Модели (блоки), в которых реализуется вариативная часть</b>
Познавательное развитие	Познакомить детей: - с региональными особенностями изобразительного искусства, ткачества, резьбы по дереву и т.д.; - с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки, с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д. - с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ОУ.	Через реализацию программ дополнительного образования
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация)	Познакомить детей с региональными особенностями музыкального искусства, произведениями коренных жителей региона: хоровое, сольное пение, театральное искусство, исполнительское искусство на музыкальных инструментах, хореография (классический, народный,	Через организацию национальных праздников и развлечений. Подготовку к ним в совместной деятельности, через содержание предметно-развивающей

	современный танец). Познакомить детей с национальными ремеслами, значимостью их продуктов для жизнедеятельности человека. Обеспечить овладение детьми некоторыми технологиями художественного искусства региона (бисероплетение, аппликация из ткани, работа с берестой)	среды. Организация творческих мастерских совместно с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с: - культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.. Обеспечить освоение основных социальных компетенций: привязанности к малой Родине, желание узнать об ее особенностях, освоить некоторые национальные ремесла.	Через организацию предметно-развивающей среды, через национальные праздники и развлечения, организацию выставок народных умельцев.
Речевое развитие.	Познакомить детей: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки)	Через организацию конкурсов, праздников и развлечений национальной тематики, организацию выставки книг в книжном уголке
Физическое развитие	Познакомить детей с национальными играми	Через организацию праздников, досугов, соревнований

### **Обоснование проблемы.**

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из вышесказанного.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Однако в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свою потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, формулируются задачи экологического воспитания:

1. Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
3. Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам

природы в процессе общения с ними.

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).

6. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.

7. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

8. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

9. Развитие интереса к миру природы.

10. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Основные занятия проводятся 1 раз в месяц в первой половине дня, продолжительностью (младшая группа – 15 мин., средняя группа – 20 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная группа не более 30 минут). Особенностью данного курса является адаптированная Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. Кроме того программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по трем разделам:

1. Природное окружение.

2. Изобразительная деятельность.

3. Ознакомление с художественной литературой.

#### **Содержание программы**

**Цель данной программы:** формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

#### **I раздел. «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

**II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»** дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

**III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»** обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

#### **IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного**

**округа»** информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

#### **Раздел V. «Человек и его здоровье».**

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

### **2.7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Радужный мир».**

Программа дополнительного образования **ориентирована** на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, формировании общей культуры воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется художественный вкус, чувство прекрасного, поскольку нетрадиционные техники рисования один из самых творческих способов деятельности, дети создают неповторимые шедевры своими руками.

**Отличительная особенность программы «Радужный мир»** в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей в изобразительной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя репродуктивные виды изобразительного творчества и художественную деятельность творческого характера.

**Адресат программы** – дети в возрасте 4-7 лет, с ОВЗ (ТНР)

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста художественно- творческих способностей через творческие задания с использованием в работе нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать изобразительные умения в нетрадиционных техниках рисования.
2. Развивать образное мышление.
3. Создать эмоционально-положительное настроение.
4. Развивать творческое воображение ребёнка.
5. Формировать умения предвидеть будущий результат.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на три учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 96 часов (32 часа на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 4-5 лет: 20 минут, 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, песочных рисунков; метод демонстрации (наблюдение за процессом рисования), просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;  
**Практические:** игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика; рисование с ребенком «рука в руке».

#### **Планируемые результаты:**

##### **Первый год обучения (4-5 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, композицию;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета;
- использовать нетрадиционные техники рисования;
- к концу года умения детей во всех видах изобразительной деятельности должны расширяться и совершенствоваться.

##### **Второй год обучения (5-6 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- знать и грамотно использовать специальную терминологию;
- применять практические навыки в области декоративно-прикладного творчества и демонстрировать владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов;
- проявлять фантазию, образное мышление, воображения;
- использовать полученный на занятиях творческий опыт, как способ самопознания и познания мира;
- проявлять ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.;
- применять навыки коллективного взаимодействия, приобретённые через вовлечение в общее творческое дело.

##### **Третий год обучения (6-7 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации;
- терпеливым, аккуратным, усидчивым;
- настойчиво добиваться продуктивных результатов;
- обладать опытом коллективной творческой деятельности;
- безопасно пользоваться различными инструментами и приспособлениями;
- активно стремиться к украшению окружающего его предметного мира;
- уметь планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- сформируется представление о виде творчества изобразительное искусство;
- сформируются начальные знания, умения, навыки в рисовании;
- сформируется понимание выбора вида деятельности с целью получения на более высоком уровне знаний, умений, навыков в данном виде деятельности в перспективе

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности ОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, гендерная и возрастная специфика, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда** является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение ОУ (участок, соседствующие жилые дома).

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Эта среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающих к нему территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО);

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО);

- учет национально-культурных и климатических условий (региональный компонент);

- учет возрастных возможностей детей;

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в помещениях школы-интерната, педагоги учитывают:

- закономерности психического развития дошкольников;

- показатели их здоровья;

- психофизиологические и коммуникативные особенности;

- уровень общего и речевого развития, эмоционально-потребностной сферы.

Оборудование помещений ОУ соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим



планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Очевидно, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. Вот почему развивающая предметно-пространственная среда имеет свои особенности для каждой возрастной группы детей.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения.

### **Средний дошкольный возраст.**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению и отображают все многообразие окружающего мира, соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду. Игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. Предусматривается место для временного уединения дошкольника. Достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки; природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания, все это развивает мелкую моторику и конструктивный праксис, которые напрямую связаны с развитием речи. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам.

### **Старший дошкольный возраст.**

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» оформлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

<p><b>Центр «Будем говорить»</b></p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.          Стульчики для занятий у зеркала.          Полка или этажерка для пособий.          Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).          Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.          Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.          Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам (сюжетные картины, серии сюжетных картин).          Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.          Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).          Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).          Слоговое - лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам», «Определи место звука».          Альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России, родного поселка.          Глобус, карта мира, карта России, карта родного округа.          Макет центра родного поселка.          Альбом-самоделка «Наш поселок» (рисунки и рассказы детей).          Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» «От кареты до ракеты», «Охота на мамонта».          Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Можно и нельзя».</p>
<p><b>Центр «Наша библиотека»</b></p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.          Стол, два стульчика, мягкий диванчик.          Детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.          Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.          Книжки-самоделки.</p>

	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
<b>Центр науки и природы</b>	<p>Стол для проведения экспериментов.          Стеллаж для пособий.          Резиновый коврик.          Халатики, передники, нарукавники.          Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.          Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, фасоль. 7. Пищевые красители.          Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.          Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.          Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.          Аптечные весы, безмен, песочные часы.          Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.          Соломка для коктейля разной длины и толщины.          Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.          Игра «Времена года».          Календарь природы, календарь погоды.          Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.          Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)          Альбом «Мир природы. Животные».          Альбом «Живая природа. В мире растений».          Альбом «Живая природа. В мире животных».          Валеологические игры, экологические игры «Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p>
<b>Центр математического развития</b>	<p>Разнообразный счетный материал. Счеты, счетные палочки.          Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.          Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)          Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).          Наборы объемных геометрических фигур.          «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).          Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).          Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.          Математические лото и домино.</p>
<b>Центр «Наша Родина – Россия»</b>	<p>Портрет президента. Российский флаг. Гимн России.          Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток крупных городов России. Глобус, карта мира.</p>
<b>Центр «Учимся конструировать»</b>	<p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.          Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». Игра «Танграм».          Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.          Различные сборные игрушки и схемы сборки.          Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>

	<p>Кубики с картинками по всем изучаемым темам. Блоки Дьенеша. Материалы для изготовления оригами.</p>
<b>Центр «Учимся строить»</b>	<p>Строительные конструкторы (средний, мелкий). Тематические конструкторы «Город», «Кремль», «Москва», «Санкт - Петербург». Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). Специальный транспорт скорая помощь, пожарная машина. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Макет железной дороги. Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. Мотки проволоки и лески разного сечения. Рулон простых белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки. Клейстер. Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран». Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p>
<b>Музыкальный центр</b>	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчик», «Какая музыка». Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, д. Кабалевский и др.).</p>
<b>Центр «Играем в театр»</b>	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка-вешалка (контейнер) для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный). Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p>

	Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. Дтский грим, парики.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Набор мебели «Парикмахерская». Кукольные сервизы. Коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряжения. Предметы-заместители. Большое настенное зеркало.
<b>Центр «Умелые ручки»</b>	Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Емкость для мусора. Щетка для сметания мусора с рабочих мест. Халатики, передники, нарукавники.
<b>Физкультурный центр.</b>	Мячи малые, средние разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи (малые и большие). Канат, толстая веревка, шнур. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон, городки. Томагавк, летающие тарелки. Ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Поролоновый мат.
<b>В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:</b>	
<b>Центр речевого и креативного развития</b>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

	<p>Лото, домино по изучаемым лексическим темам.  «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>«Мой букварь»</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро В школу», «Собери портфель» и т. п.). Альбом «Все работы хороши».</p> <p>Альбом «Кем быть?».</p> <p>Альбом «Мама всякие нужны».</p> <p>Альбом «Наш детский сад».</p> <p>Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.</p> <p>Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
<p><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Маленькая настольная ширма.</p> <p>Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
<p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (6-12 частей).</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым темам (6-12 частей).</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки.</p>

	<p>Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игрушка «Лицемер».</p>
--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

КОУ «Березовская школа-интернат», дошкольная группа компенсирующей направленности укомплектована квалифицированными кадрами: директор, заместитель по учебной работе - 1, воспитатели – 2, старший воспитатель -1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог-1 (100% педагогов имеют удостоверение о прохождении КПК по работе с детьми ОВЗ)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

КОУ «Березовская школа-интернат» располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса.

**Территория** ОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Имеются игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочницы, площадка для подвижных игр, стол, лавочки для отдыха, организации малоподвижных игр и пр.), «уголок» леса, оборудована спортивная площадка на улице.

**Здание** ОУ типовое двухэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, пищеблок, прачечная, групповые комнаты, вспомогательные помещения. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

**Групповые** комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Территория ОУ разделена на участки, спортивную площадку, огород. Каждый участок оснащен верандой, песочницей и малыми игровыми формами. Как на территории, так и за ее пределами много зеленых насаждений, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что благоприятно способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни.

Учреждение соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Учреждение соответствует требованиям пожарной безопасности.

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей:

- медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- спортивный зал;

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Кабинет учителя– логопеда:**

Занимают отдельное помещение, имеют необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей.

#### **Кабинет педагога – психолога , сенсорная комната:**



Предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Используется как комната психологической разгрузки для детей и персонала. Имеет необходимое оснащение, мягкую мебель, ноутбук, пособия для сенсорного, умственного и эмоционального развития. В кабинете оформлена сенсорная комната.

**Музыкальный зал:** предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей.

Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (фортепьяно, детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура). В работе используется телевизор, микрофоны, видео, аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор). В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. ОУ располагает большим количеством современных костюмов.

**Физкультурный зал:** предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий физкультурной секции, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты, детские тренажеры. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.

**Групповые комнаты:** оборудован детской мебелью и современным игровым оборудованием. В каждой группе имеются центры, в которых продумано расположены игрушки, дидактические игры, картинный материал, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную, игровую и спокойную зоны, логопедический уголок «Будем говорить правильно». Техническое оборудование: телевизор, ноутбук, музыкальный центр.

**Раздевалка:** Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). Скамейки. «Алгоритм процесса одевания». Стенд для взрослых «Наша жизнь». Стенд для выставки творческих работ детей. Информационный стенд для родителей. Мини-библиотека.

### 3.4.1. Учебно-методический комплект к реализации Программы

#### Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

ОО	Направление	Программа или методическое пособие
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие.
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»</li> </ul>
	Моральное воспитание	
Познавательное развитие	Целостная картина мира	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Экологическое воспитание	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, 1,2 части О.А. Воронкевич Детские экологические проекты О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, парциальная программа О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, демонстрационные картины
	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.</li> <li>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах</li> </ul>
	Развитие математических представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> для развития математических представлений у дошкольников с ОНР
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дубровская Н.В. парциальная программа «Цвет творчества» парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников</li> <li>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>Новооскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день (средняя группа)</li> </ul>
Речевое развитие	Лексическая сторона речи	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)
	Грамматическая сторона речи	

	Произносительная сторона речи	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для средней логопедической группы детского сада
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
Физическое развитие	Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
	Безопасность	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке
	Охрана здоровья	
Педагогическая диагностика		Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	АДООП «Радужный мир»
Познавательное развитие	Региональный компонент. Экологическое воспитание	Гончарова Е.В. Экология для малышей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие.
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»</li> </ul>
	Моральное воспитание	
Познавательное развитие	Целостная картина мира	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Экологическое воспитание	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, 1,2 части О.А. Воронкевич Детские экологические проекты О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, парциальная программа О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, демонстрационные картины

	Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.</li> <li>• Нищева Н.В. Опытная-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах</li> </ul>
	Развитие математических представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> для развития математических представлений у дошкольников с ОНР
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дубровская Н.В. парциальная программа «Цвет творчества» парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>• Новооскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день (старшая группа)</li> </ul>
Речевое развитие	Лексическая сторона речи	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> для старшей логопедической группы детского сада Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> совершенствование навыков анализа и синтеза у старших дошкольников
	Грамматическая сторона речи	
	Произносительная сторона речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
Физическое развитие	Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке
	Безопасность	
	Охрана здоровья	
Педагогическая диагностика		Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	АДООП «Радужный мир»
Познавательное развитие	Региональный компонент. Экологическое воспитание	Гончарова Е.В. Экология для малышей
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие.
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»</li> </ul>
	Моральное воспитание	
Познавательное развитие	Целостная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>
	Экологическое воспитание	<p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, 1,2 части</p> <p>О.А. Воронкевич Детские экологические проекты</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, парциальная программа</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, демонстрационные картины</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.</li> <li>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах</li> </ul>
	Математические представления	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p> <p>Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> для развития математических представлений у дошкольников с ОНР</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дубровская Н.В. парциальная программа «Цвет творчества» парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников</li> <li>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>Новооскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию</li> </ul>

		детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день (подготовительная группа)
Речевое развитие	Лексическая сторона речи	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> для подготовительной к школе логопедической группы детского сада Нищева Н.В. <i>Рабочая тетрадь</i> развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников
	Грамматическая сторона речи	
	Произносительная сторона речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
Физическое развитие	Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке
	Безопасность	
	Охрана здоровья	
Педагогическая диагностика		Верещагина Н..В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	АДООП «Радужный мир»
Познавательное развитие	Региональный компонент. Экологическое воспитание	Гончарова Е.В. Экология для малышей

**3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Перечень программ, технологий, пособий**

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Программы</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
<b>Пособия</b>	Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Авдеева Н.Н., Князева О. М. Стеркина Р. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2015. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Савченко В.И. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 224с. – (Растим патриотов России). Князева О.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Издание 2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

**Познавательное развитие**

<b>Программы</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 240 С.
<b>Пособия</b>	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 320 стр. (Методический комплект к программе Н.В.

Нищевой).

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Гончарова Е.В. «Экология для малышей» - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2015г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие. М.: Просвещение, 2015

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.

Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. – Тюмень. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2000.

Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: времена года. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. Учеб.-метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.

Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Учеб.-метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н. Гребенюк. – Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.

Гаврилова О.Н. Природа родного края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

Гаврилова О.Н. Природа родного края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей младшей группы / Под. ред. Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.



### Речевое развитие

<b>Программы</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
<b>Пособия</b>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет (старшая группа)», СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Комарова Л.А. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», Издательство «Гном», 2013</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: «Детство - Пресс», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД», СПб: «Детство - Пресс», 2013</p> <p>Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб: «Детство - Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб: «Детство - Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова» Система коррекционных упражнений, М.» Издательство гном и Д» 2001</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб: «Детство - Пресс», 2014</p> <p>Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста». Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» (методическое пособие), СПб: «Детство - Пресс», 2014</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Методические рекомендации. Конспекты занятий, СПб: «Детство - Пресс», 2017</p> <p>Нищева Н.В. «Серии картинок» для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск № 1, СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Серии картинок» для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск № 2, СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад», (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), СПб: «Детство - Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Круглый год», (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), СПб: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Четыре времени года» +СД диск, (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи), СПб: «Детство - Пресс», 2015</p> <p>Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок Овощи. Фрукты. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015</p> <p>Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015</p> <p>Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, и их детеныши. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015</p>

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Профессии космоса. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Профессии. Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты  
Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности.  
Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.  
Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

Серия «Уроки для маленьких» «Картотека предметных картинок». «Бытовая техника».  
Издательский дом «Проф. - Пресс», 2015

В.С. Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи. М. ЗАО «РОСМЭН», 2015

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное речевое развитие» Наглядно-дидактическое пособие. М. «Мозаика-Синтез», 2014.

Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: «Детство - Пресс», 2017

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД», СПб: «Детство - Пресс», 2013

Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб: «Детство - Пресс», 2015

Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб: «Детство - Пресс», 2015

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: «Детство - Пресс», 2016

Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова» Система коррекционных упражнений, М.» Издательство гном и Д» 2001

Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб: «Детство - Пресс», 2014

Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста». Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок (методическое пособие), СПб: «Детство - Пресс», 2014

Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Методические рекомендации. Конспекты занятий, СПб: «Детство - Пресс», 2017

	<p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Детство – Пресс, 1999.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс-без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедические тетради. Формирование и развитие связной речи. – СПб: Детство – Пресс, 2000.</p> <p>Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. С-Пб «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>Н.В.Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. С-Пб «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>Нищева Н,В, Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с-сь,з-зь,ц. Выпуск 1»Детство-Пресс» 2018г</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,З,Ш,Ж. Выпуск 2. «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,СЬ,Щ,Ч,ТЬ,Ц, Выпуск 3.»детство-Пресс»2018г.</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, РЬ,Л,ЛЬ. Выпуск 5.2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. «Детство-Пресс» 2018г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игрушки. Школьные принадлежности.</li> <li>2.Деревья, кустарники.</li> <li>3.Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.</li> <li>4.Домашние, перелетные, зимующие птицы.</li> <li>5.Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.</li> <li>6.Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.</li> <li>7.Две столицы.</li> <li>8.Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.</li> </ol>
--	---

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Программы</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
<b>Пособия</b>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Издательство «Невская НОТА», 2015.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. / Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2016.</p>

### Физическое развитие

<b>Программа</b>	Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
<b>Пособия</b>	Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы, Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами УО, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности КОУ «Березовская школа-интернат» осуществляется исходя из особенностей реализуемой АООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности КОУ «Березовская школа-интернат» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП ДО.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям представлено в рабочих программах воспитателей и специалистов ОУ на все возрастные группы (*см. приложение*).

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.6.1. Особенности образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году в ОУ функционирует 1 группа компенсирующего вида с ТНР, ОНР (разновозрастная). Все дети прошли районное ПМПК и имеют заключение с рекомендацией посещать данную группу.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии методического комплекта «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищева.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического

обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно – развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог, дефектолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО (воспитатель) решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизироваться по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.  
Совершенствование мелкой и общей моторики.

*Основные направления работы по реализации образовательных областей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:*

### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
4. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
5. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### **2. Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **3. Речевое развитие**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи,



реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

#### 4. Физическое развитие

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. <b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. Дежурство в уголке природы, в столовой.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Специально организованная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика. НОД в соответствии с расписанием на 2019-2020 учебный год. <b>Формы работы:</b> занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, коллекционирование, чтение художественной и познавательной литературы.
6.	Второй завтрак	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

10.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> анализ работы дежурных по столовой, закрепление навыка аккуратного складывания одежды, чтение отрывка из любимой книги.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
14.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин. Все виды самостоятельной деятельности.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
17.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
18.	Уход домой	Личный пример правил поведения и этики.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день с учетом направления развития**

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня		2 половина дня	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Физминутки на занятиях</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Физминутки на занятиях</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам)</li> <li>– Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Оздоровительный бег</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам)</li> <li>– Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Экскурсии по территории детского сада</li> <li>– Исследовательская работа, опыты и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Исследовательская работа, опыты и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД,</li> <li>– Игры</li> <li>– Досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Интеллектуальные досуги</li> <li>– Занятия по интересам</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

3	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Формирование навыков культуры еды</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Формирование навыков культуры еды</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Режиссерские игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Этика быта</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Игры с ряжанием</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Общение младших и старших детей</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Этика быта</li> <li>– Тематические досуги в игровой форме</li> <li>– Игры с ряжанием</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Режиссерские игры</li> <li>– Театрализованные игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсии в природу</li> <li>– Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в изостудии</li> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в изостудии</li> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

**Учебный план  
разновозрастной дошкольной группы компенсирующей направленности  
КОУ «Березовская школа-интернат»**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разновозрастной дошкольной группы компенсирующей направленности КОУ «Березовская школа-интернат» (далее по тексту Учреждение) составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26) с изменениями от 27.08.2015 № 41
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26;
- Уставом КОУ «Березовская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР(ОНР) КОУ «Березовская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с УО КОУ «Березовская школа-интернат».

**Целью** разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР);
- регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности

Дошкольная группа компенсирующей направленности КОУ «Березовская школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников в дошкольной группе составляет 10,5 часов (7.30-18.00).

В ОУ в 2020-2021 учебном году функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности.

Учебный план дошкольной группы компенсирующей направленности регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с умственной отсталостью лёгкой степени (разновозрастная группа); В группе компенсирующей направленности содержание

образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с УО КОУ «Березовская школа-интернат, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Учебный план направлен на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Настоящий учебный план составлен на 2020-2021 учебный год и предусматривает следующий объем непосредственно образовательной нагрузки:

Возраст воспитанников	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
4-6 лет Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР(ОНР) КОУ «Березовская школа-интернат»	16	3 часа 20 минут
2-3 года Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	10	1 час 40 минут
5-6 лет Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с УО КОУ «Березовская школа-интернат»	9	3 часа 45 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи: от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

- для детей с интеллектуальными нарушениями не более 25 минут.

- для детей раннего возраста не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должно превышать 10 мин. - для детей младшего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут. - для детей старшего дошкольного возраста не превышает 45 минут и 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Специфика ОУ диктует необходимость введения в первую и вторую половину дня коррекционно-развивающих занятий с учителем –дефектологом, учителем логопедом, педагогом-психологом.

В Учебном плане установлено соотношение между **обязательной** частью и **вариативной (модульной)** частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена такими направлениями развития детей, как познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

**Инвариантная часть** реализует обязательную часть АООП ДО представлена:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 – 7 лет Н. В. Нищевой

Программы Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, для детей раннего возраста.

**Вариативная часть** учитывает направление ОУ, представлена парциальными программами:

Региональной программой экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е.В. Гончарова)

Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Радужный мир».

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами образовательной организации (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) д образовательной организации.

**Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Распределение организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: вторая группа раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 час 50 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

### **Учебный план дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год**

(по Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 – 7 лет Н. В. Нищевой)

<b>Направления развития (образовательные области)</b>	<b>Виды детской деятельности (непосредственно-образовательная деятельность)</b>	<b>Разновозрастная группа компенсирующего направления с ТНР (4-6 лет)</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
	Формирование основ безопасности	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	2
	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.	-
	Развитие математических представлений	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (связная речь, грам. строй речи, формирование словаря, звуковая культура речи)	4
	Художественная литература	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
	Формирование начальных представлений о	Интегрируется со всеми образовательными



	здоровом образе жизни	областями
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Адаптированная дополнительная образовательная программа «Экология для Малышей». Национально-региональный компонент	Интегрируется со всеми образовательными областями
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужный мир»	Проводится в совместной деятельности взрослых и детей
Образовательная нагрузка в неделю, количество НОД.		<b>16(20<sup>*)</sup>)</b>
Образовательная нагрузка в неделю, мин.		<b>5ч.30мин.</b>

В разновозрастной (средне-старшей) группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Учебный план дошкольной группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста на 2020-2021 учебный год

(по Образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Направления развития (образовательные области)	Виды детской деятельности (непосредственно-образовательная деятельность)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (2-3 года)
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание, самостоятельность, элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)	Организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок и окружающий мир	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
	Художественная литература	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Адаптированная дополнительная образовательная программа «Экология для Малышей». Национально-региональный компонент	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужный мир»	-
Образовательная нагрузка в неделю, количество НОД.		<b>10(10<sup>*)</sup>)</b>
Образовательная нагрузка в неделю, мин.		<b>1ч.40мин.</b>

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Учебный план дошкольной группы компенсирующей направленности  
для детей с УО  
на 2020-2021 учебный год**

(по программе Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»)

<b>Направления развития</b> (образовательные области)	<b>Виды детской деятельности</b> (непосредственно-образовательная деятельность)	<b>Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ТНР</b> <b>(5-7лет)</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Социально-эмоциональное воспитание	
	Развитие игровой деятельности через ознакомление с окружающим миром	
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие представлений об окружающем мире	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5
	Развитие математических представлений	0,5
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (связная речь, грам. строй речи, формирование словаря, звуковая культура речи)	
	Художественная литература	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Адаптированная дополнительная образовательная программа «Экология для Малышей». Национально-региональный компонент	Интегрируется со всеми образовательными областями
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужный мир»	Проводится в совместной деятельности взрослых и детей
Образовательная нагрузка в неделю, количество НОД.		<b>9(25')</b>
Образовательная нагрузка в неделю, мин.		<b>3ч.45мин.</b>

## Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

### 1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

### 2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки/даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	20 недель

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану образовательной деятельности дошкольной группы компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год и расписанию организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом по школе-интернату.

### 3. Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Организация каникулярного отдыха в школе-интернате (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольной группе.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2021 г. – 08.01.2021 г.	8 дней

**4. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020, 2021 год**

<b>Праздничные дни</b>		
<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество дней отдыха</i>
День народного единства	04.11.2020 г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2021 г. по 08.01.2021 г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2021 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2021 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2021 г.	1 день
День Победы	09.05.2021 г.	1 день
День России	12.06.2021 г.	1 день

**1. Перечень проводимых праздников для воспитанников**

<b>Праздники для воспитанников</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
«1 сентября - День Знаний»	01.09.2020 г.
«Осень золотая»	с 19.10.2020 г. по 23.10.2020 г.
«День матери»	с 23.11.2020 по 27.11.2020 г.
«Новогодние утренники»	с 21.12.2020 г. по 25.12.2020 г.
«День Защитника Отечества»	с 15.02.2021 г. по 19.02.2021 г.
«Международный женский день»	с 01.03.2021 г. по 05.03.2021 г.
«День Здоровья»	07.04.2021 г.
«День Космонавтики»	12.04.2021 г.
«День Победы»	07.05.2021 г.
«День защиты детей»	01.06.2021 г.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на 2020-2021 учебный год.

**7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, АООП дошкольного образования.**

<b>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Первичный мониторинг	01.09.2020 г. - 11.09.2020 г.	9 дней
Итоговый мониторинг	17.05.2021 г. - 28.05.2021 г.	10 дней

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, АООП дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

**8. Работа в летний период**

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Музыкально-игровая программа ко Дню защиты детей «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	01.06.2021 г. – 04.06.2021 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	07.06.2021 г. – 11.06.2021 г.
Театрализованное представление «Маша и медведь» (в современной обработке)	14.06.2021 г. – 18.06.2021 г.
Танцевально-игровая программа «Детская дискотека «Эх, хали-гали!»	21.06.2021 г. – 25.06.2021 г.
Конкурс юных мастеров построек из песка «Песочные фантазии»	28.06.2021 г. – 02.07.2021 г.
Спортивно-туристическое развлечение «В поисках клада»	05.07.2021 г. – 09.07.2021 г.
День Нептуна «В гостях у Морского Царя»	12.07.2021 г. – 16.07.2021 г.
Развлечение по ПДД «Дед Мороз и лето»	19.07.2021 г. – 23.07.2021 г.

Летний фестиваль «БодиАрт в детском саду»	26.07.2021 г. – 30.07.2021 г.
Физкультурный досуг «Джунгли зовут» (на основе игр-эстафет)	02.08.2021 г. – 06.08.2021 г.
Флэшмоб по-детсадовски «Танцуй, пока молодой...!»	09.08.2021 г. – 13.08.2021 г.
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	16.08.2021 г. – 20.08.2021 г.
Праздник «Мусорная мода»	23.08.2021 г. – 27.08.2021 г.
Заключительное мероприятие «До свидания, лето!»	30.08.2021 г. – 31.08.2021 г.



Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба по ребристой дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Бодрящая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.6.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и т.д.). Рекомендации.	2 раза в год	Медсестра.
2.	Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков)	2 раза в год, сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Диспансеризация	1,2 раза в год	Медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Воспитатели.
2.	Физкультурные занятия в зале (все возрастные группы)	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Физкультурные занятия на улице (все возрастные группы)	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры (элементы), начиная со старшей группы.	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги (начиная со 2 младшей группы)	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
8.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	«День здоровья» (все группы)	1 раз в месяц	Сотрудники ДОУ
10.	Каникулы (все группы)	Осенние, зимние, летние	Сотрудники ДОУ
<b>III. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2.	Обработка групповых помещений с помощью бактерицидных установок	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
3.	Витаминотерапия (все группы) (соки, фрукты)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
4.	Осмотр детей на педикулез	В течение года (1 раз в неделю)	Медсестра
5.	Обследование на энтеробиоз	2 раза в год	Медсестра
6.	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с графиком)	Медсестра
7.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды	Медсестра
9.	Дотация пищи йодированной солью	Постоянно	Медсестра, повара
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1.	Контрастные воздушные ванны (все группы)	После дневного сна, на физических	Воспитатели, инструктор по физкультуре



		занятиях	
2.	Ходьба босиком (все группы)	После дневного сна, на физкультурных занятиях в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре.
3.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

### 3.6.5. Модель режима двигательной активности (ДА)

Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	игровая; сюжетно-игровая; имитационная; коррекционная	Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 5 до 10 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Занятия по физической культуре</i>	тренировочное; контрольно-проверочное; игровое; сюжетно-игровое	3 занятия в неделю в физкультурном зале, одно на улице (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе)
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	имитационные; с использованием звуковых сигналов; игровые и сюжетные; пластические	2 раза в неделю на музыкальных занятиях
<i>Физкультминутка</i>	пальчиковая гимнастика; игровая; зрительная гимнастика для снятия напряжения глаз.	Проводится во время занятий со статической позой, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке</i>	игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10+15 мин. до 15+15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	игровая физкультурно-оздоровительная	2 раза в год (осенью и весной).
<i>Физкультурные досуги</i>	игровая сюжетно-игровая	Ежемесячно, не более 30 минут.
<i>Физкультурные праздники</i>	игровые сюжетно-игровые	2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	игровые упражнения подвижные игры игры с выносным материалом	Под руководством воспитателя.

### Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
<b>Игровой час (бодрящая гимнастика)</b>	После сна в группе каждый день. (Вторая младшая группа)	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель

<b>Динамические паузы</b>	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. (Все возрастные группы)	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФР, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<b>Физкультурные занятия</b>	Три раза в неделю в спортивном зале и на улице, начиная с младшего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ	Инструктор по ФР, воспитатели
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, Инструктор по ФР
<b>Занятия по здоровому образу жизни</b>	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы		Воспитатель
<b>Точечный самомассаж</b>	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Медсестра, воспитатели
<b>Физкультурные досуги, праздники</b>	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Оздоровительный бег</b>	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике бега	Инструктор ФК, воспитатели
<b>Коррекционные технологии</b>			
<b>Технология музыкального воздействия</b>	Сеансы во второй половине дня в музыкальном зале, в группе. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
<b>Сказкотерапия</b>	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп

<b>Психогимнастика</b>	Один раз в месяц, по 10-12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Педагог-психолог
<b>Су – Джок терапия</b>	ежедневно в группе, начиная с младшей группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
<b>Технология коррекции поведения</b>	Сеансы по 8-10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, Педагог-психолог

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г., в соответствии с общими программными требованиями. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов.

#### Организация режима дня.

Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. В понятие «режим дня» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13. В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей
- учет сезонных изменений 2 раза в год;
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры,

подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;

– недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

### **Организация прогулки**

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

### **Организация самостоятельной деятельности**

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

*Самостоятельная деятельность:*

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Режим дня на 2020-2021 учебный год  
при 10,5 часовом пребывании детей в дошкольной группе компенсирующей направленности (с 7.30-18.00)  
для воспитанников раннего возраста (2 до 3-х лет)  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
8.40-9.15	Совместная деятельность, игра
9.15-9.23/9.30-09.38	Организованная образовательная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей
9.38-10.00	Самостоятельная деятельность детей, игра
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.15-12.25	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
12.25-15.25	Дневной сон
15.25-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник совмещенный с ужином
15.55-16.10	Самостоятельная деятельность, игра
16.10-16.20/16.30-16.40	Организованная образовательная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.55	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игра.
17.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой

**Режим дня на 2020-2021 учебный год**  
**при 10,5 часовом пребывании детей в разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности**  
**(с 7.30-18.00)**  
**для воспитанников (4,5 -6 лет)**  
**(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.10-8.30	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Совместная деятельность, игра
9.00- 9.10	Подготовка к ОД
9.10-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.05	
10.05-10.15	Второй завтрак
10.10-10.40	Самостоятельная деятельность детей
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-13.05	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.05-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полднику совмещенному с ужином
15.50-16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.25	Игры, досуги, кружки, организованная совместная образовательная деятельность, совместная деятельность
16.25-16.55	Самостоятельная деятельность детей
16.55-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

### Режим дня на летний оздоровительный период 2021год

Возрастные группы	группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа для детей дошкольного возраста От 6 до 7 лет
Режимные моменты				
<b>Теплый период года</b>				
1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.40
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 8.90
3. Самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
4. Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50
5. Второй завтрак	Сок, фрукты в 9.50-10.00			
6. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	10.00– 11.40	10.00 – 11.55	10.00– 12.15	10.00 – 12.15
7. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.40 – 12.00	11.55 – 12.15	12.10 – 12.25	12.15 -12.30
8. Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.35	12.30 – 12.50	12.30 -13.00
9. Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
10. Постепенный подъем, воздушные процедуры, ,корректирующая гимнастика ходьба по массажным коврикам, закаливание	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
11. Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.55	15.25 – 15.45	15.20 – 15. 35	15.15 -15.30
12. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.55 – 16.20	15.45 – 16.20	15.35 – 16.15	15.30 -16.15
13. Прогулка (самостоятельная и совместная деятельность). взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;</li> <li>- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3–4 ч;</li> <li>- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и вторую половину дня – перед уходом детей домой;</li> <li>- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;</li> <li>- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОУ с учетом сезона;</li> <li>- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).</li> </ul> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>				





### **3.8. Преемственность в работе дошкольных групп и Школы**

**Цель** - создать преемственные связи между дошкольными группами и начальной школой, выработать общие подходы к оценке готовности ребенка к школе.

**Задачи:**

- Установить партнерские взаимоотношения между дошкольными группами и школой.
- Способствовать позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли — ученик.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**План по взаимодействию дошкольных групп и школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Взаимодействие с семьей.</b>			
1.	<b>Общее родительское собрание</b> с участием психолога, учителей начальных классов МБОУ БНШ, КОУ БШИ по теме: «На пути к школе». <b>Консультация:</b> «Целевые ориентиры школьной зрелости ребенка в соответствии с ФГОС ДО»	октябрь	Зам.директора по УР Психолог
2.	<b>День открытых дверей.</b>	Ноябрь	
3.	<b>Практикум для родителей</b> «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	январь	Воспитатели
4.	<b>Общее родительское собрание</b> «Портрет будущего первоклассника». Подведение результатов работы за учебный год.	Апрель	Воспитатели, Специалисты ОУ
<b>Организационно-методическая работа</b>			
5.	<b>Взаимопосещение воспитателями</b> дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в дошкольных группах.	декабрь апрель	Воспитатели Учителя
6.	<b>День открытых дверей</b> для учителей начальных классов и родителей воспитанников.	ноябрь	Зам. директора по УР Специалисты ОУ Воспитатели подготовительной к школе группы
7.	<b>Тематические выставки, информационные стенды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что должен знать и уметь первоклассник»,</li> <li>• «Как развивать познавательный интерес будущего первоклассника»,</li> <li>• «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе»,</li> <li>• «Родителям будущих первоклассников»,</li> <li>• «Вы спрашивали - мы отвечаем».</li> </ul>	в течение года	Воспитатели, Специалисты ОУ и воспитатели дошкольных групп
8.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Готов ли ребенок к школе?»	В течение учебного года	Специалисты ОУ
<b>Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность</b>			
9.	Информация о выпускниках детского сада по зачислению в ОО. Анализ успеваемости первоклассников.	сентябрь	Зам. директора по УР Воспитатели подготовительной группы.
10.	<b>ПМПк</b> с целью определения создания благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя и ребенка с целью его безболезненной адаптации в 1-м классе.	Декабрь	Зам. директора по УР

	<i>Советы психолога</i> школы по вопросам подготовки детей к школьной жизни.		
11.	<i>Заполнение карт выпускников</i> детского сада для передачи их в школу.	май	Зам. директора по УР Специалисты ОУ воспитатели
12.	Анкетирование родителей будущих первоклассников.	Апрель – май	Зам. директора по УР Воспитатели
13.	<i>ПМПк</i> по выпуску и набору детей в 1 класс, по результатам освоения основной общеобразовательной программы детского сада.	май	Зам. директора по УР Специалисты ОУ Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
14.	Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	сентябрь	Воспитатели групп
15.	Экскурсия в библиотеку школы Беседа о школе. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	октябрь	
16.	Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.		
17.	Экскурсия в спортивный зал школы	декабрь	
18.	Экскурсия в класс. Встреча с первоклассниками		
19.	Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	По плану школы	
20.	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками дошкольных групп.	В течение года	Зам. директора по УР, зам. зав
21.	Выставка газет « <i>Первоклассники советуют...</i> »	апрель	Учителя, воспитатели
22.	Участие первоклассников в празднике « <i>До свидания, детский сад</i> ».	май	Учителя, воспитатели,
23.	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	в течение года	Зам. директора по УР

### 3.9. Взаимодействие дошкольных групп с социумом

Организация взаимодействия с социальными партнерами осуществляется на основании заключенных Договоров и планов взаимодействия на учебный год.

#### Социальные партнеры

**Цель:** Развитие социального партнерства по поддержке детской инициативы в различных видах деятельности.

<b>«Межпоселенческая библиотека Березовского района»</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Экскурсии детей старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Я родину малую очень»	сентябрь	воспитатели

люблю»		
Экологическая игра-путешествие.	октябрь	Работники библиотеки
Участие в конкурсе художественного чтения «Синяя птица»	ноябрь	Воспитатели логопеды
Слайд-беседа «Мы разные, но не чужие»	ноябрь	Работники библиотеки
Литературный вечер «Детская страничка»	Февраль	Работники библиотеки
Неделя детской книги	март	Работники библиотеки
Космическое путешествие с доктором Айболитом.	апрель	Работники библиотеки
Неделя экологии «Удивительная планета Земля» (совместное развлечение)	апрель	Воспитатели Работники библиотеки
Оборонно-массовый месячник. «Звезды русских былин».	май	Воспитатели Работники библиотеки
Участие работников библиотеки в родительских собраниях	В течение года	Работники библиотеки
Участие в выставках рисунков, организованных библиотекой	В течение года	Воспитатели
<b>Досуговый центр</b>		
Выступление дошкольников, родителей и педагогов на праздничных концертах, конкурсах.	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
Экскурсии, тематические занятия, выставки на базе ДЦ, участие во внешних конкурсах и выставках, тематических встречах.	В течение года	Специалисты учреждений
<b>Спортивный комплекс «Виктория»</b>		
Предоставление спортивного зала для проведения спортивных мероприятий с детьми, педагогами и родителями	В течение года	Директор спорткомплекса
Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса	В течение года	Тренера спорткомплекса
<b>Школа искусств</b>		
Совместные концерты детей дошкольного возраста и музыкальной школы; Вечер «классической музыки»	Ноябрь, апрель	Работник музыкальной школы
<b>МБОУ БНШ(начальная школа)</b>		
Реализация плана работы преемственности «Детский сад – начальная школа».	В течение года	Заместитель директора по УР
<b>Музей</b>		
Участие педагогов в мастер-классах, осмотр музейных экспозиций, посещение выставок.	2 раза в год	Педагоги
<b>Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Березовскому району</b>		
Экскурсии, встречи с инспектором пожарной безопасности, совместные мероприятия, конкурсы рисунков. Учеба по эвакуации детей, инструктажи.	ежемесячно	Старший воспитатель инспектор пожарной безопасности
<b>ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району</b>		
Встречи с инспектором дорожной безопасности, совместные просмотры познавательных фильмов,	ежеквартально	Инспектор ДПС

конкурсы рисунков.		
<b>ЦРБ</b>		
Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	по графику	Старший воспитатель., воспитатели
Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск санитарных листов семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.	2 раза в год	Специалисты учреждений
<b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>		
Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, по недопущению жесткого обращения с детьми, защита прав несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения детей.	по обращению	Педагог-психолог
<b>Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия</b>		
Деятельность по обеспечению специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	по графику	Специалисты ОУ

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

✓ Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

✓ В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке АООП ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов для данной Программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

✓ Развитие информационных ресурсов, необходимых для совершенствования и развития содержания Программы будет направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом по реализации Программы.

✓ Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

✓ Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ОУ;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ОУ с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).

17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

При разработке АООП в качестве обоснования содержания и организации педагогического процесса рассматривались следующие *локальные акты*:

- Устав КОУ «березовская школа-интернат»;
- Программа развития КОУ «Березовская школа-интернат»

### **3.12. Перечень литературных источников**

1. Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: - Волгоград: Учитель, 2017.

2. Информационно – аналитические материалы «Реализация прав детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2009 году в соответствии с основными положениями Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – ОАО «Информационно-издательский центр», г. Ханты-Мансийск, 2010.- 80 с.
3. Микляева Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада. М.: АРКТИ, 2016г.
4. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. \_СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Солнцева О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.



## Дополнительный раздел.

### Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи КОУ «Березовская школа-интернат (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и учитывает принципы комплексной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой. Исходя из ФГОС ДО в Адаптированной основной образовательной программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа раскрывает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, службы сопровождения, содержание и особенности работы воспитателей коррекционных групп, организацию и формы взаимодействия с родителями воспитанников, форм организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, самостоятельной и индивидуальной образовательной и игровой деятельности детей.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Преимственность в работе детского сада и школы, взаимодействие с социальными партнерами.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.