

Уровень образования : ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Аннотация к рабочей программе
дошкольных групп компенсирующей направленности
с детьми раннего возраста

Нормативная основа разработки программы	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);▪ Конвенция о правах ребёнка (1989г.);▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <p>Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
Цели и задачи изучения	<p><u>Цели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие физических, интеллектуальных, творческих, эстетических и личностных качеств воспитанников;▪ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;▪ Оказание методической, психолого-педагогической, организационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;▪ Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и достоинству человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;▪ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, открытыми, инициативными, стремящимися к познавательности и творчеству;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Максимальное использование разнообразных видов ой деятельности; их интеграция в целях повышения стивности образовательного процесса; ▪ Творческая организация (креативность) процесса тания и обучения; ▪ Вариативность использования образовательного иала, позволяющая развивать творчество в етствии с интересами и наклонностями каждого ка; ▪ Уважительное отношение к результатам детского ества; ▪ Единство подходов к воспитанию детей в условиях семьи; ▪ Соблюдение в работе детского сада и начальной ы преемственности, исключающей умственные и еские перегрузки в содержании образования детей ольного возраста, обеспечивающей отсутствие ния предметного обучения.
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392с. 2. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 13с. 3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.-256с. 4. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры. 5. Подрезова Т.И. «Планирование конспекты занятий по Р.Р. в ДОУ. <p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (МИР ЧЕЛОВЕКА)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392с.

2. Горькова Л.Г.
3. Воронкевич О.А.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.-256с.
5. Вахрушева А.А.

ПОЗНАНИЕ (МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392с.
2. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.- сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева.- СПб.:»Акцидент», 1998. – 176с.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хрестоматия для дошкольников 2-3 лет. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации.
2. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. – 608с.
3. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 13с.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 224с.
5. Хрестоматия для маленьких.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.-256с.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала»
2. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.

3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. –М.: Просвещение; Владос, 1994.-216с.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.-64с.

АПЛИКАЦИЯ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.- 316с.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми Конспект занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 48с.
3. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Богатеева З.А.

Уровень образования : ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация к рабочей программе дошкольных групп компенсирующей направленности УО

Нормативная основа разработки программы	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <p><u>с международно-правовыми актами</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);• Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);• Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <p><u>с документами Правительства РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 21 июня 2016 года № 035• Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 <p><u>с документами Министерства образования и науки РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Цели и задачи изучения	<p><u>Цели программы:</u> проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей достижение ребенком с ОВЗ предельно возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого воспитанника пределах.</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития,</p>

	<p>подготовке их к обучению в школе.</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p> <p>4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p> <p>5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • А.Катаева, Е.А.Стреблева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - Москва «Просвещение», 1991. • Л.Б. Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. • Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» .— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985. • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» - Мозаика-Синтез, Москва 2015. • М. Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981. • Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- М.: Дидактика Плюс, 2002 • Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002 • Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Москва, Книголюб, 2008

	<ul style="list-style-type: none"> • Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва, 1984 • Буфетов Д. «Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2011 • Э.А.Степаненкова «Сборник подвижных игр» - Мозаика-Синтез, Москва 2015; • Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2015; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2015; • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2014; • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» - Мозаика-Синтез, Москва 2015; • А.О.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2015; • И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» - Ярославль, Академия развития, 2007 • И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016 • О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд» -Учитель, 2016 • Л.В.Артемova «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» - Москва «Просвещение» 1992
--	---

**Аннотация к рабочей программе
дошкольных групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014; - Методические рекомендации для дошкольных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования; ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26); - Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева; - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования КОУ «Березовская школа-интернат»
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p><u>Цели программы:</u> Всестороннее гармоничное развитие физических, интеллектуальных, эмоционально-нравственных, интеллектуальных и художественно-творческих качеств.</p> <p><u>Задачи:</u> Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации</p>

	<p>общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.</p>
<p>Образовательные области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. 3. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г 46. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1..Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковая гимнастики СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. 5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.32. 6. «Художественно-эстетическое развитие»1.Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парцианальная программа художественно эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. 2. 7. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.2. 4. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий.