

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАСМОТРЕНО
на заседании Методического Совета
Протокол № 7 от «30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора школы-интерната
Н.В. Зюзина
Приказ № 23 от «30» августа 2020 г.



Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми группы интерната
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Скок Л.А.
Яковлев М.В.
Макаров А.В.
Коровушкина Н.Н.
Колмоченко П.С.

Березово
2020 г.

Концепция программы

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа-интернат одна из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи воспитателя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. Современное общество нуждается в способных личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными.

Воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: толерантность, доброту и т. д.

Актуальность программы

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делают процесс воспитания еще более трудным. Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитанник интерната в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что воспитателю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед воспитателем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения воспитанника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Иновационность разработанной воспитательной программы, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (далее – Сан-ПиН 2.4.2.3286-15).

Программы развития Школы-интерната.
Устав и др. локальные акты Школы-интерната.

Основные направления воспитательной работы:

- изучение личности ребенка во внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- развивать умственные и художественные способности, природное дарование;
- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;
- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;
- организовать интересную жизнь в свободное от уроков время;
- работать над созданием коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;
- привлекать (по возможности) родителей к внеурочным делам группы;
- открывать детям мир прекрасного в природе, воспитывать интерес к искусству, развивать выразительность чтения, любовь к музыке, литературе;
- воспитывать личность безопасного типа;
- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования школы-интерната и социальных партнеров;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия с узкими специалистами(социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед), а так же классных руководителей, библиотекаря;

Срок реализации программы: не ограничен, общее количество часов – 74 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – до 1ч. Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 12 до 18 лет. При разработке рабочей программы, календарно-тематического планирования, а также каждого конкретного занятия учитываются возрастные особенности коллектива воспитанников, уровень их теоретических знаний и практических умений по данной проблеме, а также учебно-методические ресурсы образовательного учреждения, возможности образовательной среды.

Список воспитанников группы

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Накаряков Дмитрий Юрьевич	15.08.2010г.	2
Цибин Сергей Константинович	07.09.2002	12
Ежова Алиса Александровна	18.08.2008	4
Маньков Виктор Алексеевич	22.08.2003	11
Куковин Даниил Александрович	31.03.2004	9
Авдиенко Игорь Дмитриевич	10.09.2004	9
Кириченко Ярослав Георгиевич	08.08.2004	9
Ломатков Валерий Андреевич	09.08.2006	8
Томилов Вячеслав Владимирович	02.01.2005	9

Сведения о воспитанниках группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Класс	Адрес проживания	Данные о родителях (опекунах)	Номер телефона
1.	Ежова Алиса Александровна	18.08.2008г.	4	п.Хулимсунт, Берёзовского района	Воспитывается в полной благополучной семье. Мама Ежова Любовь Николаевна.	8-922-697-29-50
2.	Томилов Вячеслав Владимирович	02.01.2005г.	9			8-950-537-00-41
3.	Резчиков Андрей Александрович	19.07.2005г.	8	Берёзовский р-он, п. Игрим, ул. Сухарева, д.19, кв.7.	Воспитывается в неполной семье. Мать- -Резчикова Наталья Александровна, бабушка – Резчикова Тамара Сергеевна	89825843906
4.	Ломотков Валерий Андреевич	09.08.2006г.	8	пгт. Игрим, ул. Сухарева, д. 11, кв. 17.	мама: Шевченко Екатерина Юрьевна	с.т. 89026294747
5.	Авдиенко Игорь Дмитриевич	10.09.2004г.	9	пгт. Игрим, ул. Астраханцева, д.31 кв.9	мама: Авдиенко Екатерина Николаевна	т.89222484527
6.	Кириченко Ярослав Георгиевич	08.08.2004г.	9	пгт. Игрим, ул. Мира, д.14 кв.4	мама: Кириченко Наталья Сергеевна	т.89003889524

7.	Куковин Даниил Александрович	31.03.2004г.	9	пгт. Игрим, ул. Пушкина д.3 кв.2.	мама: Куковина Ольга Александровна	с.т. 89044516400 89003856502
8.	Маньков Виктор Алексеевич	22.08.2003г.	11	г. Белоярский, 4 микр. д.17 кв. 58.	мать: Манькова Надежда Викторовна	с.т. 89505322280
9.	Цибин Сергей Константинович	07.09.2002г.	12	п. Ванзетур, ул. Центральная, д. 62 кв.2.	Законный представитель: Истратова Светлана Егоровна	с.т. 89505337928, 89519780648
10.	Накаряков Дмитрий Юрьевич	15.08.2010г.	2	г. Белоярский, 3 микр. д. бкв. 31	Бабушка: Накарякова Нина Филипповна, папа: Накаряков Юрий Анатольевич	т. 89995636254 т.89822208505

Цель программы:

подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни, практическое формирование жизненно значимых гражданско-правовых и социально-бытовых навыков.

Задачи программы:

1. Подготовка к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, формирование у воспитанников санитарно- гигиенических навыков и основ медицинских знаний.
2. Формирование гражданского самосознания. Принятие ответственности за свою жизнь и судьбу. Развитие компетентности в сфере своих прав и гарантий.
3. Воспитание потребности трудиться, содействие в профессиональной ориентации.
4. Привитие любви к родному краю, природе, уважительное, терпимое отношение друг к другу.
5. Психолого-педагогическая коррекция межличностного общения, расширение сети социальных контактов. Развитие умения организовать свой досуг.
6. Содействие в приобретении духовно-нравственных ценностей.
7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
8. Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.
9. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива; совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;

Циклограмма работы

№ п/п	День недели	Содержание
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	Обсуждение новой информации о событиях: стране и за рубежом, ХМАО, пгт. Берёзово, школе-интернате.
2.	ВТОРНИК	Работа по общешкольному плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, тематические беседы, подготовка к общешкольным мероприятиям, участие в общешкольных конкурсах и Декадах.
3.	СРЕДА	Групповое коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог/воспитатель/социальный педагог)
4.	ЧЕТВЕРГ	Внеклассное чтение с обсуждением
5.	ПЯТНИЦА	Воспитательный час (согласно ктп данной программы)
6.	СУББОТА	Отдельно воспитательный час не проводится. Основное <u>содержание деятельности воспитателя</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная воспитательная и коррекционно-развивающая работа - Организация досуга детей
7.	ВОСКРЕСЕНЬЕ	Отдельно воспитательный час не проводится. Основное <u>содержание деятельности воспитателя</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Организация генеральной уборки в помещениях и на улице - Организация помывки в душе - Контроль готовности к школе (одежда, обувь).

Программа имеет четыре раздела, которые охватывают следующие направления воспитательной работы:

Раздел 1 .Культура поведения и азбука общения

Цель: Учить воспитанников культуре общения нравственным культурам взаимоотношений. Развивать коммуникативные способности детей.

№	Тема	Форма проведения
1	«Ещё раз о строгости и доброте»	Диспут
2	«Нравственные ценности»	Беседа
3	«Семейное счастье».	Диспут
4	«Искусство милосердия».	Беседа
5	«Порядочность и честность».	Диспут
6	«Леность и трудолюбие».	Беседа
7	«Правила доверия».	Беседа
8	Общение в жизни человека	Практикум
9	Зачем нужно знать себя?	Круглый стол
10	Я глазами других	Ролевая игра
11	Самооценка	Тестирование
12	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Беседа
13	Ярмарка достоинств	Практикум
14	Ищу друга	Круглый стол
15	Почему люди ссорятся?	Ролевая игра

16	Барьеры общения	Диспут
17	Предотвращение конфликтов	Беседа
18	Учимся слушать друг друга	Диспут
19	Уверенное и неуверенное поведение	Беседа
20	Нужна ли агрессия?	Диспут
21	Пойми меня	Беседа
22	Мои проблемы	Беседа
23	Обиды	Практикум
24	Критика	Круглый стол
25	Комплименты или лесть?	Ролевая игра
26	Груз привычек	Тестирование
27	Азбука перемен	Беседа
28	Вежливость	Практикум
29	Зачем нужен этикет?	Круглый стол
30	Приветствия	Ролевая игра
31	Умение вести беседу	Дискуссия
32	Телефонный разговор	Практикум
33	Принимаем гостей	Практикум чаепитие
34	«Уважение и взаимопомощь».	Беседа
35	«Справедливые и несправедливые поступки».	Беседа

Раздел 2. Моя семья

Цель: Подготовка воспитанников к семейной жизни: воспитание ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей.

№	Тема	Форма проведения
1	«Мое представление о семье»	Ролевая игра
2	«Культура взаимоотношений в семье»	Дискуссия
3	«Споры не ради ссоры»	Практикум
4	«Братья и сёстры, пожилые люди в семье»	Беседа
5	«Плечом к плечу».	Дискуссия
6	«Седьмая вода на киселе»	Беседа
7	Путешествие в мир культуры ХМАО	Беседа
8	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Викторина
9	«Учимся жить в семье. Экономия в семье».	Дискуссия
10	«О вреде сквернословия»	Беседа
11	«Обязанности в семье - что делает папа, что делает мама»	Изготовление коллажа

Раздел 3. Азбука кухни

Цель: формирование и развитие навыков самообслуживания и ведение домашнего хозяйства

№	Тема	Форма проведения
1	Предметы сервировки стола, этикет за столом (с практическим показом)	Практикум
2	Бутерброды (практическое занятие)	Практикум

3	Салаты (теория и практика)	Практикум
4	Разнообразие первых блюд (супы, теория и практика)	Практикум
5	Макаронные изделия	Практикум
6	Вторые блюда (использование цельного мяса, рыбы)	Практикум
7	Блюда из субпродуктов	Практикум
8	Каши	Практикум
9	Запеканки	Практикум
10	Чай, кисели, компоты	Практикум
11	Дрожжевое/пресное тесто (теория и практика)	Практикум
12	Слоеное тесто (теория и практика)	Практикум

Раздел 4. « Будь здоров»

Цель: Формирование у детей социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье и формирование культуры здорового образа жизни

№	Тема	Форма проведения
1	Парад овощей «Овощи очень полезны».	Беседа
2	«В гости к осени» по тропе здоровья.	Поход в лес
3	«Если в семье кто-то болен»	Диспут
4	«Вредные привычки»	Беседа с презентацией
5	Организация работы по созданию и поддержанию уюта в комнатах, доме, по сохранению общественного имущества	Дискуссия
6	«Друзья здоровья»	Беседа с презентацией
7	«Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!»	Спортивное мероприятие
8	«Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире»	Беседа
9	«Безопасность на улице – залог сохранения здоровья»	Викторина
10	«Соблюдение личной гигиены»	Дискуссия
11	«Веселые старты»	Спортивное мероприятие

Методы:

- ❖ научно-исследовательский;
- ❖ метод проектов;
- ❖ коммуникативная методика;
- ❖ лично-ориентированный метод;
- ❖ наглядно-иллюстративный метод;
- ❖ репродуктивный метод;
- ❖ метод критического мышления;

Формы работы:

- ❖ воспитательский час, беседа, обсуждение, консультации;
- ❖ презентации;
- ❖ тренинги, занятия;
- ❖ конкурсы, викторины, игры;
- ❖ праздники, мероприятия,
- ❖ представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- ❖ встречи с интересными людьми, игры по интересам;

Принципы построения воспитательной работы:

- ❖ принцип открытости.
- ❖ принцип привлекательности будущего дела.
- ❖ принцип деятельности.
- ❖ принцип свободы участия.
- ❖ принцип обратной связи.
- ❖ принцип сотворчества.
- ❖ принцип успешности.

Работа с родителями (законными представителями)

Основная задача воспитателя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности воспитателя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Воспитатель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления воспитателя и родителей (законных представителей):

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы воспитателя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, воспитателем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции воспитателя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- анкетирование;
- общешкольные родительские собрания.

**Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Дата факт	Ф.И.О. воспитателя
1	02.09.20	«Ещё раз о строгости и доброте»		
2	04.09.20	«Мое представление о семье»		
3	09.09.20	«Нравственные ценности»		
4	11.09.20	Предметы сервировки стола, этикет за столом (с практическим показом)		
5	16.09.20	«Семейное счастье».		
6	18.09.20	Парад овощей «Овощи очень полезны».		
7	25.09.20	«Искусство милосердия».		
8	30.09.20	«Культура взаимоотношений в семье»		
9	02.10.20	«Порядочность и честность».		
10	07.10.20	Бутерброды (практическое занятие)		
11	09.10.20	«Леность и трудолюбие».		
12	14.10.20	«В гости к осени» по тропе здоровья.		
13	16.10.20	«Правила доверия».		
14	21.10.20	«Споры не ради ссоры»		
15	23.10.20	Общение в жизни человека		
16	28.10.20	Салаты (теория и практика)		
17	30.10.20	Зачем нужно знать себя?		
18	04.11.20	«Если в семье кто-то болен»		
19	06.11.20	Я глазами других		
20	11.11.20	«Братья и сёстры, пожилые люди в семье»		
21	13.11.20	Самооценка		
22	18.11.20	Разнообразие первых блюд (супы, теория и практика)		
23	20.11.20	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги		
24	25.11.20	«Вредные привычки»		
25	27.11.20	Ярмарка достоинств		
26	02.12.20	«Плечом к плечу».		
27	04.12.20	Ищу друга		
28	09.12.20	Макаронные изделия		
29	11.12.20	Почему люди ссорятся?		
30	16.12.20	Организация работы по созданию и поддержанию уюта в комнатах, доме, по сохранению общественного имущества		

31	18.12.20	Барьеры общения		
32	23.12.20	«Седьмая вода на киселе»		
33	25.12.20	Предотвращение конфликтов		
34	28.12-31.12	Организованный отъезд воспитанников		
35	15.01.21	Учимся слушать друг друга		
36	17.01.20	Вторые блюда (использование цельного мяса, рыбы)		
37	22.01.21	Уверенное и неуверенное поведение		
38	24.01.21	«Друзья здоровья»		
39	29.01.21	Нужна ли агрессия?		
40	31.01.21	Путешествие в мир культуры ХМАО		
41	05.02.21	Пойми меня		
42	07.02.21	Блюда из субпродуктов		
43	12.02.21	Мои проблемы		
44	14.02.21	Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!		
45	19.02.21	Мои проблемы		
46	21.02.21	«Мы в ответе за тех, кого приручили»		
47	26.02.21	Мои проблемы		
48	28.02.21	Каша		
49	04.03.21	Обиды		
50	06.03.21	«Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире»		
51	11.03.21	Критика		
52	13.03.21	Запеканки		
53	18.03.21	Комплименты или лесть?		
54	20.03.21	«Безопасность на улице – залог сохранения здоровья»		
55	25.03.21	Груз привычек		
56	27.03.21	«Учимся жить в семье. Экономия в семье».		
57	01.04.21	Азбука перемен		
58	03.04.21	Чай, кисели, компоты		
59	08.04.21	Вежливость		
60	10.04.21	«Соблюдение личной гигиены»		
61	15.04.21	Зачем нужен этикет?		
62	17.04.21	«О вреде сквернословия»		
63	22.04.21	Приветствия		
64	24.04.21	Дрожжевое/ пресное тесто (теория и практика)		
65	29.04.21	Умение вести беседу		
66	01.05.21	«Веселые старты»		

67	06.05.21	Телефонный разговор		
68	08.05.21	«Обязанности в семье - что делает папа, что делает мама		
69	13.05.21	Принимаем гостей		
70	15.05.21	Слоеное тесто (теория и практика)		
71	20.05.21	Уважение и взаимопомощь		
72	22.05.21	Проведение мониторинга		
73	27.05.21	«Справедливые и несправедливые поступки».		
74	29.05.21	Итоги за год		

Прогнозируемый результат обучающихся 1-2 класса:

- умение овладеть элементарными навыками самообслуживания.
- знание и выполнение правил поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т.д.
- умение справедливо оценивать свои поступки.
- умение ежедневно выполнять утреннюю зарядку.
- знание родственных отношений внутри семьи, среди знакомых.

Прогнозируемый результат обучающихся 3-5 класса:

- знание правил поведения в семье, коллективе;
- умение бережно относиться к близким людям, друзьям;
- знание правил этикета и успешное применение их в жизни;
- умение принимать себя и других людей такими, какие они есть; уметь контролировать себя;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- умение самостоятельно распределять обязанности в коллективе во время работы.

Прогнозируемый результат обучающихся 6-8 класса:

- создание сплоченного классного коллектива;
- проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- наличие положительной динамики роста духовно – нравственных качеств личности ребенка;
- участие в конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях;
- посещение кружков по интересам;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Прогнозируемый результат обучающихся 9-12 класса:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Сезонное планирование прогулок:

Осень

Задачи:

1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе осенью, названия осенних месяцев.
2. Познакомить учащихся с цветочными, лекарственными и дикорастущими травянистыми растениями, деревьями.
3. Учить детей видеть взаимосвязи в природе.
4. Формировать эстетические чувства при наблюдениях за красотой осеннего леса.
5. Развивать познавательный интерес, любовь к родной природе.

Месяц: сентябрь	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	- рассматривание цветочных растений на клумбах - за насекомыми - за грозой - за листвой деревьев	- рассказ воспитателя - сенсорные упражнения - загадки, приметы - дид. игра - вопросы - рассматривание	- труд в уголке природы: уход за комнатными растениями	- «Цветы» - «Цветы и ветерки» - «4 стихии» - «Узнай цветок по описанию»
2-я неделя	- за дикорастущими лекарс. растениями (подорожник, крапива, пижма, полынь, пастушья сумка и другие) - за росой - за птицами	- рассказ воспитателя - стихи - речевая игра «Прилетели птицы...» - приметы - рассматривание	- сбор лекарственных растений	- «Краски» - «Мосток» - «Садовник» - «Воробушки и кот»
3-я неделя	- за изменениями в природе - панорамное наблюдение осеннего леса - за солнцем	- наблюдение - сенсорные упражнения (запахи, звуки осеннего леса); - стихи, загадки	- пересадка цветущих растений с клумб в горшки для уголка природы	- «К дереву беги» - «Разведчики леса» - «Солнышко и дождик» - «Дракон»
4-я неделя	- за тенью - за изменением продолжительности дня - за погодой	- вопросы - опыты - заклчка - речевые упражнения	- сбор листьев для поделок, аппликаций	- «Убеги от своей тени» - «Мы весёлые ребята» - «Окошечки» - «Совушка»
Месяц: октябрь	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры

1-я неделя	- за туманом - рассматривание уральской рябины - за небом, облаками в солнечный день	- рассказ воспитателя - приметы - загадки - скороговорки - вопросы	- сбор листьев для осеннего букета	- «Земля, вода, огонь и воздух» - «Найди дерево по листочку» - «Бездомный заяц» - «Солнышко и дождик»
2-я неделя	- за листопадом - плоды и семена - путешественники - за трудом взрослых - хвойные и лиственные деревья	- опыт: определи, какой лист легче - сенсорные упражнения - рассматривание - стихи - загадки - пословицы - приметы	- сбор семян для поделок, подкормки птиц зимой - посильная помощь взрослым	- «Найди такой же листок» - «С какого дерева лист?» - «С какой ветки эти детки?» - «Составь узор из листьев»
3-я неделя	- деревья и кустарники - рассматривание плодов (ягод) деревьев и кустарников - за погодой - как звери готовятся к зиме	- рассказ воспитателя - загадки - рассматривание - стихи - пословицы	- сбор плодов (ягод) деревьев и кустарников для подкормки птиц	- «Путаница» - «Кто больше запомнит?» - «Белка на дереве, собака на земле» - «Хитрая лиса»
4-я неделя	- за изменениями в природе - за дождём - как зимуют лягушки, ящерицы и другие земноводные	- вопросы - загадки - приметы - речевое упражнение - беседа	- уборка опавших листьев в кучи	- игра с пальцами «Дождь» - «Птички и дождь» - «Солнышко и дождик» - «Караси и карпы» - «Лес, болото, море»

Месяц: ноябрь	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
2-я неделя	- за отлётом птиц - за лиственницей - за небом, тучами в пасмурную погоду	- вопросы - рассказ воспитателя - показ карточек со схемой птичьих косяков - стихи - загадки	- уборка опавшей хвои	- «Воробьи и вороны» - «Пчёлки и ласточки» - «Раз, два, три, к дереву беги!» - «Заячий пирог»
3-я неделя	- за первыми заморозками - за первым снегом - за погодой	- стихи - приметы - поговорки - речевое упражнение - рассматривание снежинок	- уборка территории	- «Льдинка, ветер и мороз» - «На северном полюсе» - «Морозко» - «Северные олени»

4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - за воздухом - за ветром - за изменениями в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы - опыты - загадки - речевое упражнение - дыхательное упражнение - наблюдение 	- изготовление кормушек	<ul style="list-style-type: none"> - «Земля, вода, огонь и воздух» - игры с ветрячками - «Ветер северный и южный» - «Цветы и ветерки» - «Дедушка ветер»
------------	--	---	-------------------------	--

Зима.

Задачи:

1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой, названия зимних месяцев.
2. Познакомить с народными приметами, стихами, загадками, подвижными играми зимней тематики.
3. Развивать внимание, наблюдательность, умение выделять причинно-следственные связи.
4. Формировать умение видеть красоту природы.
5. Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление помогать им.

Месяц: декабрь	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая прогулка: «Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы» - за снегопадом - за ветром - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - вопросы - наблюдение - приметы - опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и развешивание кормушек - Уборка территории от мусора 	<ul style="list-style-type: none"> - «Колдуны» - «Ляпки-присядки» - «Снежная карусель» - «Ветер северный и южный»
2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе зимой - за прилётом снегирей - экскурсия в зимний парк 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - наблюдение - стихи - рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Расчистка дорожек от снега - Подкормка птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мороз» - «Метелица» - «Ловишки со снежком» - «Затейники»
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - за признаками зимы - за температурой воздуха - за деревьями в снежном уборе - за небом, облаками 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - приметы - рассматривание - сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкормка птиц - Расчистка площадки для игр 	<ul style="list-style-type: none"> - «Два Мороза» - катание с горки на дощечках - «Хоккей» - «Замороженные»
4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - за красотой снежного наряда улиц - экск. в снежный городок - за изменением продолжительности дня 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - стихи - вопросы - наблюдение - рассказы детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкормка птиц - Строительство снежной горки 	<ul style="list-style-type: none"> - «Штандер» - катание на санках - катание на лыжах - «Воевода» - «Ровным кругом»
Месяц: январь	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая прогулка: «Скрипит мороз, сердит мороз, а снег сухой и колкий» (признаки января) - за погодой - за зимующими птицами 	<ul style="list-style-type: none"> - приметы - стихи - загадки - наблюдение - рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкормка птиц - Подравнивание снежных бордюров 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ловишки-ёлочки» - «Белые медведи» - катание с горки на дощечках - «Воробушки и кот»

4-я неделя	- за свойствами снега в морозную погоду - за изменениями в живой и неживой природе - за снежинками	- подбор эпитетов - опыты с водой - наблюдение - вопросы - рассматривание	- Подкормка птиц - Расчистка площадки для игр от снега	- «Северные олени» - «Рисунки на снегу» - катание на лыжах - «Цветной лёд»
------------	--	---	---	---

Месяц: февраль	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	- тематическая: «Рады мы проказам матушки-зимы» - за осадками - за трудом взрослых	- пословицы - наблюдение - беседа	- Подгрести снег к клумбам с многолетниками	- «Земля, вода, воздух» - «Хитрая лиса» - «Караси и щука» - «Цепи кованые»
2-я неделя	- за погодой - за изменением продолжительности дня - за обрезкой деревьев	- вопросы - наблюдение - знакомство с трудовыми навыками	- Подкормка птиц - Расчистка дорожек от снега	- «Верёвочка» - «Окошечки» - «Фигуры из снега» - «Волки и овцы»
3-я неделя	- за изменениями в природе - за ветром - за высотой стояния солнца	- приметы - опыт - загадки - наблюдение	- Подкормка птиц - Расчистка площадки для игр	- «Мышеловка» - «Корзинки» - «Хоккей» - «Раз, два, три»
4-я неделя	- за свойствами снега в тёплую погоду - где зимуют насекомые - за инеем	- опыт - рассказ воспитателя - рассматривание - стихи	- Подкормка птиц - Уборка территории от мусора	- «Заря» - «Дедушка Мазай» - «Самый большой ком»

Весна.

Задачи:

1. Закрепить знания о признаках весны, названия весенних месяцев.
2. Познакомить с народными приметами, стихами, пословицами о весне.
3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь.
4. Учить детей понимать взаимосвязи в природе.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Месяц: март	Наблюдения	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	- за погодой - за изменением продолжительности дня - за изменениями в неживой природе - наблюдение следов на свежеснежавшем снегу	- вопросы - наблюдение - рассматривание - сравнение - речевые упражнения	- уборка территории от мусора	- «Дракон» - «Запретное движение» - «Заколдованные» - «Караси и карпы»

2-я неделя	- за небом, облаками - за высотой стояния солнца - за изменением снежного покрова - за первыми приметами весны	- подбор прилагательных, эпитетов, сравнений - опыты - рассматривание - наблюдение	- посыпание дорожек песком	- «Третий лишний» - «Совушка» - «Кот и мыши» - «Лес, болото, море»
3-я неделя	- за оживлением поведения зимующих птиц - за таянием снега - за появлением проталин - за сезонными изменениями в природе	- наблюдения - кормление птиц - стихи - приметы	- уборка территории от снега	- «Гуси-гуси» - «Воробьи и вороны» - «Воробушки и кот» - «Птица без гнезда»

Месяц: апрель	Наблюдение	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	- за изменением продолжительности дня - за сосульками - за трудом взрослых - за погодой	- наблюдение - вопросы - стихи - ознакомление с трудовыми навыками - подбор прилагательных	- Откидывание снега от фасада здания	- «День и ночь» - «Цепи кованные» - «Белка на дереве» - «Пустое место»
2-я неделя	- за изменениями в живой и неживой природе - за дождём - за ручейками	- наблюдение - приметы - стихи - загадки	- Уборка территории (сбор мусора)	- «Волк во рву» - «Солнышко и дождик» - «Ловишки парами» - «Мыши в кладовой»
3-я неделя	- за появлением почек на иве - за первоцветами: мать-и-мачеха - за подснежниками в ясную и пасмурную погоду - за льдинками на лужицах	- рассматривание - вопросы - сравнение - загадки - стихи	- Прокладывание канавок для ручьёв - Изготовление и пускание корабликов	- «Охотники и звери» - «Горелки» - «Краски» - «Наседка с цыплятами»
4-я неделя	- за набуханием почек на деревьях - за прилётом грачей - за цветением ольхи, осины, - за цветением ивы	- рассматривание - наблюдение - рассказы детей - сенсорные упражнения - стихи - приметы	- Очистка клумб от прошлогодней листвы - Уборка территории (граблями)	- «Ловишки с мячом» - «Утки и охотники» - «К дереву беги» - «Колпачок и палочка» - «Хоровод с вербочкой»

Месяц: май	Наблюдение	Приёмы	Труд	Игры
1-я неделя	- за первоцветами - за появлением травы - за прилётом скворцов - за ростом и развитием одуванчика: 1) листья	- рассматривание - сенсорные упражнения - рассказы детей - наблюдение - объяснение (почему нельзя жечь траву)	- Развешивание скворечников - уборка территории (граблями)	- «Воробушки и автомобиль» - «Скворечники» - «Гори-гори ясно» - «Бездомный заяц»

2-я неделя	- за цветением черёмухи - за появлением насекомых - за поведением птиц - за цветением одуванчика (длительное): 2) цветы в пасмурную погоду	- рассматривание - сенсорные упражнения - загадки - рассказы детей - сравнение	- Уборка территории (мётлами) - подготовка почвы к посадкам	- «Садовник» - «Бабочки» - «Пчёлки и ласточка» - «Ловишки в кругу»
3-я неделя	- за цветением яблони - за распусканием листьев - за первой грозой - за цветением одуванчика (длительное): 3) «Золотой луг» (в солнечную погоду)	- рассматривание - пословицы - стихи - речевые упражнения - обобщение	- Уход за многолетниками на клумбах - подготовка почвы к посадкам	- «Мышка в домике» - «Пчёлки и ласточка» - «Зайцы в огороде» - «Мы весёлые ребята»
4-я неделя	- за цветением сирени - за трудом взрослых - за ростом многолетних цветочных растений - за цветением одуванчика (длит.):4) пушистые шарики	- стихи - сенсорные упражнения - сравнение - ознакомление с трудовыми навыками	- Высадка цветочной рассады - уход за многолетниками	- «Затейники» - «У медведя во бору» - «Палочка-выручалочка» - «Ловишки с ленточкой»

Литература:

1. «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах» Н. М. Гончарова.
2. Интернет-сайты
3. «Интеллектуально - познавательные игры в школе». О.Г. Кондрашова.
4. «Воспитание здорового школьника» журнал.
5. Развлечения, игры в начальной школе – Н.Г. Кувашова.
6. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.

