

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
«ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»**



**«Есть духовные ценности, без которых не может существовать человек,  
по крайней мере, обыкновенный, средний человек.  
К ним в первую очередь принадлежит нравственная, духовная мирооценка.  
Если вы отнимете у человека его этический критерий,  
не давая ему нового,— вы погружаете его во мрак,  
вы толкаете его, слепого, на бездорожье, готовите ему гибель».**

**Воровский В. В.)**

**Возраст детей: от 7 лет до 18**

**Срок реализации: 2020- 2025**

## **Введение:**

Наша страна — Россия. У нее великая история и героическое прошлое. Мы живём в очень непростое время. Жизнь пытается сделать нас грубыми и жестокими. От представителей старшего поколения нередко слышим, что молодёжь 21 века имеет другие ценности, другую манеру поведения в обществе, расставляет для себя другие приоритеты, нежели молодёжь прошлых лет, что устарело понятие «нравственность», изменился взгляд на жизнь, поэтому уровень культуры и воспитания у молодёжи нашего времени ниже. Нельзя с этим не согласиться! Но ведь жизнь не стоит на месте и среди молодых людей много тех, кого волнует этот вопрос. И очень жаль, что среди членов нашего общества есть люди равнодушные, люди, которые живут только для себя и не думают о других. И это страшно! Ведь равнодушие порождает бездействие. Сейчас российское общество переживает сложный этап своего становления. Ведется интенсивный поиск новой системы ценностей, появляются ростки гражданского общества. Решение этих задач осложняется социально-политической нестабильностью, серьезными экономическими проблемами. Характерны социальная апатия, увлеченность жизнью только своей микрогруппы, интерес к низкопробным образцам массовой культуры, определенная размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании групповых интересов. Жителям нашей страны присуща относительная правовая и духовная безграмотность. Почему так произошло, и когда наше общество изменится, чтобы в нем удобно было жить всем? Это — острейший вопрос современности, который не решается быстро и просто. Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедом, но и во все прежние века и тысячелетия. **Глубокая духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.** В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- 2 нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению

самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека **на основе православной культуры** во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений

Данные положения позволяют выделить **причины целесообразности** обращения школы-интерната к духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников):

1. наличием контингента обучающихся, лишенных в большинстве своем возможности получить в рамках семьи традиционное православное воспитание и приобщение к ценностям национальной русской культуры, что во многом обуславливается особенностями микросоциума школы-интерната;
2. наличием заинтересованного данной проблемы педагогического коллектива;
3. заинтересованностью учащихся данной проблемой;
4. наличием устоявшихся связей школы с учреждениями, способными оказать помощь в реализации этой программы (православная церковь Рождества Пресвятой Богородицы, социальные институты посёлка);
5. наличием уже имеющихся положительных результатов внедрения программы духовно-нравственного воспитания в работу школы-интерната, заложившей основу для дальнейшей работы в данном направлении.

Программа по духовно-нравственному воспитанию детей краткосрочная и рассчитана на 1 год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по духовно-нравственному воспитанию **“Возвращение к Истокам”** предназначена для использования при работе с детьми с ОВЗ (отставанием в развитии, как физическом так и в умственном).



Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья «**Возвращение к истокам**» обусловлена особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

Именно проблема нравственного и духовного «оздоровления» воспитанников, их успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
  - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
  - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
  - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
  - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
  - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
  - е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
  - ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Наша Программа «Возвращение к истокам» предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом государства и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

За последние годы образовательные учреждения и Русская Православная Церковь вновь получили возможность совместно заниматься воспитанием детей, начиная с самого раннего возраста. Во многих регионах России созданы православные дошкольные учреждения и группы на базе государственных детских домов, интернатных учреждений. Духовно-нравственное воспитание ребенка необходимо начинать как можно раньше посредством введения маленького человека в отечественную духовную и культурную традицию. Это происходит наиболее органично, если ребёнок растёт в православной церковной семье, живущей религиозной жизнью. Но, к сожалению, большинство наших воспитанников - это дети-сироты, дети оставшиеся без попечения

родителей, им незнакомо( или практически не знакомо понятие «семья» и как следствие утрачен семейный уклад жизни, тем более в соответствии с православными традициями) В сложившейся ситуации задачи по введению детей в духовно-нравственную традицию русского народа, конечно, не в плане изучения с детьми этих традиций, а, полагая их в основу уклада детской жизни, берёт на себя наша школа-интернат. Это возможно потому, что деятельность детей в школе-интернате не является исключительно учебной, а подразумевает совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий.



Реальными, значимыми, содержательными, не придуманными и осмысленными событиями наполнится по словам К. Д. Ушинского “целый детский год”, в котором самое видное место занимают, конечно, праздники. “Пусть каждый, – пишет К. Д. Ушинский, – припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это – действительно событие в годовой детской жизни, и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными традициями – вот три элемента, озаряющие праздник детства”.

Гармоничное развитие предполагает и получение ребенком знаний иного рода – естественнонаучных. Зрительно мир предстает перед нами в образе природы, говоря о которой, нужно и интересно коснуться некоторых аспектов ботаники, биологии, географии. Разумеется, это должно быть сделано с учетом возраста детей.

Получая разнообразные сведения об окружающем мире, ребёнок начинает задумываться и о своем месте в нем. Собственное «я» изначально воспринимается как центр вселенной и совместить это представление с тем, что другие тоже претендуют на центральное место, весьма нелегко. Решение этого вопроса тесно связано с нравственным воспитанием – если ребенок «возлюбил ближнего своего», он будет относиться к людям доброжелательно и отзывчиво. Это позволит иметь в жизни много друзей, а со временем – построить хорошую семью.

Духовно-нравственное воспитание детей старшего возраста это- направленный диалог, задушевная беседа как форма занятий по духовно-нравственному воспитанию, специфика вопросов к детям о виденном, испытанном, применение метода развивающей беседы. Участие детей в подготовке и проведении праздников.



Необходимо отметить отраженную в программах общую положительную тенденцию постановки задач духовно-нравственного воспитания в целях содействия сохранению духовного здоровья детей, знакомства школьников с основами Православия.

Наша программа предусматривает не просто определенный цикл занятий, но и наполнение их благочестивым содержанием, связанным с Церковным календарем и отмечаемыми праздниками, разнообразную детскую деятельность на других занятиях и вне занятий. Мы объединили темы и задания для рисования, лепки, аппликации, ручного труда; подобрали художественные произведения для душеполезного чтения с



последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для детской драматизации; спланировали экскурсии ( в том числе в Храм Пресвятой Богородицы), целевые прогулки, трудовую деятельность и праздничные утренники.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства школы-интерната. В некоторых группах оформлены православные уголки для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: колокола, иконы, подсвечники. Содержание уголков представлено православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей, консультативный материал для педагогов.

Предполагается создание картотеки словесных и коррекционных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовление дидактических игр по ознакомлению с православной культурой:

Так же предполагается оформление альбомов различной тематики: «Храмы Югорской земли», «Святые места Тобольско - Тюменской епархии», «Образ Богородицы в иконах».

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно. Более того, такое воспитание вредно как для детей, которых мы выпускаем из интернатных учреждений без четких представлений о добре и зле, так и для нас, взрослых. Мы совершаем большой грех, не радея о самом важном в развитии ребенка - питании его души.



Для осуществления системного подхода к формированию гражданской позиции , создание условий для его самопознания и самовоспитания важно использовать педагогический потенциал социального окружения, оказание помощи воспитанникам в освоении общественно – исторический опыта путем вхождения в социальную среду.

**Целью программы** является приобщение детей к истокам Православной культуры, духовно-нравственным традициям русского народа.

#### **Нравственно-этические задачи:**

- заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия;
- дать знания о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;
- помочь овладеть основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;
- воспитать нравственные чувства, уважение и любовь к родителям и старшим, к Родине, бережное отношение к окружающему миру, как творению Божию;
- формировать ценностные жизненные ориентиры; сознания единства прав,

обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания

- научить применять полученные знания для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций

### **Концептуальные основы программы:**

- направлению деятельности : духовно-нравственное;
- области образования: комплексная;
- целевым установкам: личностно-ориентированная;
- половому признаку: комбинированная;
- по продолжительности реализации: краткосрочная ( 1 учебный год);

### **Педагогические идеи**

Что значит комплексная программа – комплексная значит гармонично сочетающая в себе различные виды деятельности : работа с различной методической литературой, проведение воспитательных мероприятий с применением различных форм и методов воспитательной работы ( в том числе и коррекционных);

### **Педагогическое кредо коллектива:**

- Принцип педагогического профессионализма;
- Принцип уважения личности ребёнка;
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- Принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- Принцип самоуправления детского коллектива;
- Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
- Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций;



### **Этапы реализации программы :**

**Первый этап-:** изучение детей и подростков и нейтрализация негативного влияния окружающей его социальной среды; ограничение отрицательного воздействия социальных факторов( асоциальные группы, противоправные межличностные общения)

**Второй этап :** обеспечение психологической готовности подростка к воспитанию; Изучение психолого- медико-педагогических особенностей личности воспитанника. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем;

**Третий этап:** это процесс накопления подростком нравственных, положительных качеств, поступков. (Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших подвижках поощрять ребёнка, направляя его дальше на изменение своего

поведения. . На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить пути дальнейшего поведения . Оценивать своё отношение к событиям , происходящим в обществе;)

**Четвёртый этап**:- усвоение ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Механизм реализации программы**: программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся(воспитанников)

- в образовательных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.



Программа «**Возвращение к истокам** » включает в себя 4 направления, связанных между собой логикой формирования духовной и нравственной позиции воспитанников.

Направления	Содержание работы
Родина, семья, близкие люди	С детьми уточняются понятия о близких (отец, мать, братья, сестры, другие родственники, даются представления о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками.



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы православия</li> <li>2. Первые представления о Священной Истории</li> <li>3. Новый Завет – жизнь Иисуса Христа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Детям преподносятся короткие рассказы на духовные темы. Знакомство с православием, православными традициями ;</li> <li>5. Создание уголков православия в группах;</li> <li>6. Дети заучивают доступные и понятные молитвы: “Господи, помилуй! ”, “Господи, благослови! ”, “Слава Тебе, Господи! ”, как “Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе! ”, “Отче наш”, “Богородице, Дево, радуйся! ” и др. Возможно обращение к Богу своими словами.</li> <li>7. Дети посещают Церковь вместе с воспитателями, а также во время специальных служб в церкви.</li> <li>8. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию библейскими рассказами</li> <li>9. Детям показывают изображения Иисуса Христа и Божьей матери (иконы, живопись...)</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Божьи Заповеди</li> <li>11. Церковные праздники;</li> <li>12. Жития святых</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Основные их положения преподносятся детям в процессе повседневного воспитания (любовь к ближнему, жалость к слабому, неприятие зла). Детям даются представления о десяти заповедях о том, как любить и почитать Бога, любить ближних.</li> <li>14. Для детей отмечаются такие праздники как Рождество Христово и Пасха, в проведении которых желательно участие священнослужителей.</li> <li>15. С житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показа соответствующих рисунков, слайдов и пр.</li> <li>16. Детям преподносятся краткие сведения из Нового Завета, показываются изображения Иисуса Христа, Божьей Матери и др.</li> </ol>

17. Дни Ангела детей.

18. «Традиции проведения православных праздников»

19. День Ангела – праздник индивидуальный для каждого ребенка. Его поздравляют не только дети группы, но и воспитатели и дети других групп, дарят подарки, проводят совместную трапезу.

20. Знакомство детей с старинными обрядами, традициями проведения православных праздников, русскими народными играми, плясками, песнями и т.д.



### Тематический план на 2020-2021 учебный год

( 1-5 класс)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Срок исполнения	Ответственный
1.	«Знаки и эмблемы Руси»	Знакомство с традициями русского народа	Сентябрь	воспитатели
2.	История гимна «Коль славен наш господь в Сионе»	Знакомство	сентябрь	Музыкальный руководитель
3.	«Чему нас учит осень?» первый урок милосердия	Знакомство. Сплочение детей . Рассказ о рядом живущих меньших животных. Дары осени. Чем птицы питаются. Как заботится о меньших братьях.	октябрь	Воспитатель

		<p>Аппликация «Покормим птичку».</p> <p>Разучивание песни «Осень»</p>		Музыкальный руководитель
4.	Покров Пресвятой Богородицы «Урожайный»	<p>Введение в Предание Православной Церкви, значение праздника</p> <p>Знакомство с историей празднования Покрова Пресвятой Богородицы, детскими христианскими песнями и историями.</p> <p>Пение песни «Осень»</p>	14 октября	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5.	«Божий мир» сотворение мира	<p>Знакомство с отличительными особенностями времен года, животным и растительным миром России, ее природными богатствами, звездным небом, временем, календарем и т.п.</p> <p>Рисование природы, животного мира с элементами аппликации.</p> <p>Разучивание песен о животных.</p>	21 -28 октября	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
6.	Наше Отечество	<p>Знакомство с великими полководцами и победами, русскими святыми, художественной, бытовой, детской игровой культурой нашего народа, представлениями о взаимосвязи понятий «семья» – «род» – «народ». Народные</p>	4 ноября	Воспитатель

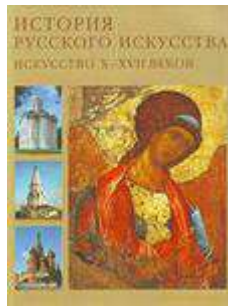
		мужские игры.		
7.	«Родина - семья».	Моя семья. Близкие люди. Традиции моей семьи. Родословная моей семьи. Игра-драматизация и сюжетная игра. Составление альбома семьи «Дом, в котором я живу, мое родословное древо»(возможно с фотографиями родителей бабушек, дедушек и близких родственников), рисунками детей.	11-18 ноября	
8.	Во времена древней Руси	Когда на Руси появилось государство Ангельский мир. Разучивание песен к празднику Рождество Христово. Шитье кукол «Ангелочков»	25 ноября	
9.	Праздничное мероприятие Введение во храм Пресвятой Богородицы (храм в п.Берёзово)	Введение в Предание Православной Церкви, значение праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы. Пение христианских песен. Чаепитие.	2 декабря	
10.	«Рождественский» подготовка к празднику Рождество	Введение в Предание Православной Церкви, в смысловое содержание и значение праздника	9 -30 декабря	

	Христово	<p>Рождества Христова,</p> <p>Знакомство с историей праздника, детскими христианскими песнями и историями.</p> <p>Разучивание рождественских колядок, песен, хороводов.</p> <p>Рисование Рождественской елки.</p>		
11.	Праздничный утренник «Свет Рождественской звезды»	<p>Показ сюжетного спектакля.</p> <p>Пение песен, танцевальные хороводные игры вокруг елки.</p> <p>Подарки Дедушки Мороза.</p>	8 января	
12.	Праздничное занятие «Крещение Господне»	<p>Знакомство с язычеством крещением Руси (презентация)</p> <p>Знакомство с историей праздника «Богоявление»</p> <p>Фольклорные игры, песнопения, обыгрывание сказки с детьми.</p> <p>Шитье родителями для детей игрушка «Голубь»</p>	с 20 и января	
13.	« Ноев Ковчег»	<p>Знакомство с историей Ветхого завета.</p> <p>Рисование с элементами</p>	27 января 3	



		<p>аппликации,</p> <p>Создание коллективной работы «Ковчег».</p> <p>Разучивание песен, фольклорных игр.</p>	<p>февраля</p> <p>10 февраля</p>	
14.	Святые на Руси: «Рассказ о Сергии Радонежском		17 февраля	
15.	Празднование «Дня защитника Отечества»	<p>Мероприятие посвященное мужчинам и папам.</p> <p>Игровые песни.</p> <p>Рисование «Подарок мужчинам, юношам, мальчикам...»</p>	23 февраля	
16.	«Масленичный»	Разучивание песен о доме, о быте, народные сказки, запевки, элементы русской танцевальной культуры.	3, 10, Март	
17.	Прощеное воскресенье (к началу Великого поста). Масленица.	Праздничное мероприятие	17 марта	
18.	«Великопостный»	Пальчиковые и подвижные игры, песни, сказки, в которых отражены темы весенних забот человека, мудрость «Что посеешь, то и пожнешь», заботы о потомстве зверей и птиц.	24,31 марта	
19.	Благовещение	Рассказ о двенадцатом празднике	7 апреля	

		«Благовещение» Лепка с рисованием птиц голубей.		
20.	«Вход Господень в Иерусалим»	Рассказ о празднике. Традиции празднования. Чин прощения. Подготовка к празднику Пасха. Рисование о Пасхальных событиях.	28 апреля	
21.	Светлое Христово Воскресение	Участие в праздничных мероприятиях, концертной программе, Посещение храма	5 мая	
22.	Светлая неделя «Как прекрасен этот мир» Цветы и травы	Знакомство с важнейшими вехами Нового завета, историей праздника, заповедями Божьими, миром нравственных ценностей, разучивание детских христианских песен и историй.	12, 19 мая	
23.	«Славянский»	Рассказ о славянской письменности о Святых равноапостольных. Кирилле и Мефодии Окончание учебного года.	26 мая	
24.	Слушание рассказа, читаемого воспитателем В. П. Катаев «Цветик—семицветик».			



### Тематический план (6-12 класс)

№	Темы занятий	Основные направления	Список используемой литературы
<b>Сентябрь</b>			
1.	<p><b>"Твоё святое имя «.</b></p> <p>2 «Бог – Творец Мира».</p>	<p>Кто, когда и как нарекает имя человеку (младенцу)? Пример наречения имени из Евангелия: Лк. 1 глава. (Чтение и пересказ).</p> <p>Что означают наши христианские имена? Перевод имен из православного греческого месяцеслова: Александр, Николай. Ирина, Зоя, Анастасия. Перевод других имен из церковного календаря.</p> <p>Почему человека, получившего святое христианское имя (при крещении или перед крещением; молитва на наречение имени может быть прочитана священником на 8-й день) не следует называть, употребляя прозвища и клички.</p> <p>1. Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира.</p> <p>2. Дать понятие о Боге как</p>	<p>1. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Разные издания.</p> <p>2. Благовестник, или толкование блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского на Святое Евангелие в 2-х частях. - М. : «Скит», 1993.</p> <p>3. Слободской С., протоиерей Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание, 1991.</p>

		<p>Творце мира.</p> <p>3. Способствовать возникновению памяти о Боге, о любви к Нему: воспитывать любовь к природе, как к творению Божьему.</p>	<p>4. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. - М., 1996.</p> <p>5. Дьякова Е. А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. - М., 1996.</p> <p>6. Прот. Г. Дьяченко Искра Божия. Репринтное издание, 1903.</p> <p>7. Марченко В. Дом Божий. - М., 1996.</p> <p>8. Иванова С. Ф. Введение в храм Слова: книга для чтения с детьми в школе и дома. - М., 1994.</p> <p>9. Ушинский К. Д. Родное слово. - Новосибирск, 1994.</p> <p>10. Гребеньков А., Меньшиков В. М. Основы православной. Программа для детских садов, общеобразовательных, воскресных школ, средних профессиональных учебных заведений. - Курск, 1997</p>
2.	1"Привычные слова и	Что в окружающем нас	

предметы..

мире, в окружающей жизни говорит нам о Христианстве, о Церкви, о церковных традициях и обычаях?

О чем постоянно напоминают нам наши календари? (Год указывает на Рождество Христово, от которого прошло почти 2 тыс. лет; Воскресение Христово вспоминается каждую неделю).

Названия церковных праздников: Пасха, Троица, Крещение и т. д.

Радоница, пасхальное шествие к могилам наших усопших родных.

Откуда пошли названия городов: Благовещенск, Архангельск, Петропавловск, Ставрополь (Город Креста), Петербург и др.

Что означают фамилии: Вознесенский, Успенский, Преображенский, Никольский, Мироносицкий, Архангельский и др.

О чем гласит красный крест на автомобиле "Скорой помощи"?

Слова "спасибо" и "прощай".

Христианские истоки нашей родной истории и культуры. Церковные сюжеты в русской литературе и искусстве (пример: стихотворение А. С. Пушкина на слова молитвы Преподобного Ефрема Сирина "Отцы пустынноики...").

Церковь и церковная



	2. Рассматривание иллюстраций.	жизнь в истории Отечества. (Пример: Куликовская битва).	Фотографии красивых пейзажах, репродукции картин русских художников: Саврасов «Грачи прилетели», Левитан «Над вечным покоем».
3.	Слушание музыки.	Эстетическое развитие	Музыкальный ряд: А. Вивальди «Времена года» --концерт «Осень»; В. Г. Свиридов «Тройка», А. Вивальди «Времена года» -- «Весна».
4.	Беседа с детьми « О добре и зле».	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дело угодного Богу; благославляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим.	«Понятие доброго дела. Понятие о молитве как о разговоре с Богом. 1.
5.	Рисование по памяти самого красивого пейзажа, который доводилось ребёнку видеть.	Развитие воображения, художественного вкуса	картины русских художников

6.	«Сибирские святые угодники»	<p>Начало христианства в Сибири. Сибирские летописи. Прославление святого мученика Василия Мангазейского (начало XVII века). Прославление Абалацкой иконы Божией Матери (1636 г.). Житие Святого праведного Симеона Верхотурского (11642 г.).</p> <p>Великий Сибирский Святитель — Иоанн, митрополит Тобольский (+1715 г.). Житие Святителя Иоанна. Его книга "Илиотропион" о согласовании воли человеческой с волей Божией. Прославление святителя Иоанна в 1916 году.</p> <p>Иркутские Святители — епископы Иннокентий и Софроний (XVIII век). Другие Сибирские Святые и подвижники веры и благочестия.</p> <p>Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, просветитель народов Сибири и Америки. Его творение "Указание пути в Царство Небесное". 200-летие со дня рождения Святителя (сентябрь 1997 года).</p> <p>Установление в 1984 году празднования Собору Сибирских Святых. Икона "Собор Сибирских Святых". Сибирский церковный календарь. Монастыри Сибири. Сибирские подвижники веры и благочестия.</p>	

7.	Дать понятие о молитве как о разговоре с Богом.	Научить молитве перед началом доброго дела.	
8.	Просмотр слайдов: «Кто во мне сидит?»		
9.	Молитва для детей вместе с воспитателем.	<p>Молитва — наше общение с Богом. "Молитва — царица добродетелей" (Святитель Иоанн Златоуст).</p> <p>Какую молитву мы чаще всего слышим в храме? ("Господи, помилуй!" Потому что всегда и во всем нуждаемся в милости и помощи Божией).</p> <p>Краткие молитвы: "Господи, благослови!" "Господи, помоги!" "Господи, прости!" "Пресвятая Богородице, спаси нас!" "Святой Ангеле Хранителю, моли Бога о мне!"</p> <p>Молитва "Отче наш". Откуда и как мы научились этой молитве?</p> <p>Молитва "Богородице Дево, радуйся!". Из каких евангельских слов составлена эта молитва?</p> <p>Как в молитвах своих мы славословим Бога, благодарим Его, просим прощения за свои грехи и молимся о своих нуждах.</p> <p>Молитва домашняя утром</p>	

		<p>и вечером. Молитва перед принятием пищи и после трапезы. Молитва перед учением. Молитва за родителей, за родных и друзей.</p> <p>Необходимость молитвы за всех умерших христиан, за усопших близких и родных, за страну, погибших воинов и т.д.</p>	
10.	«Цветик—семицветик»  (6 класс).	Лепка, плетение или рисование	<p>1. Священник А. Владимиров («Молитвослов для самых маленьких», стр. 3—7.</p> <p>2.</p>
11.	пословицы о милостыне, о жизни, о труде, о терпении.	Заучивание	Прот. Г. Дьяченко «Искра Божья», стр.186
<b>октябрь</b>			
12.	«Покров Пресвятой Богородицы».  (14 октября). 1. Знакомство с кратким житием прп. Андрея Христа-ради юродивого. Видение им Покрова Пресвятой Богородицы.	Слушание рассказа воспитателя. Среди церковных праздников Покров Пресвятой Богородицы занимает особое место. Он приходится на 14 октября (1 октября старого стиля) — самое красивое время осени, когда в природе все окрашено в золото и багрянец — цвета Царства Небесного. И в то же время, по народным приметам, на Покров ложиться первый снег, убеляя багряное, очищая землю, покрывая ее «светом, яко ризою». В основу праздника легло	Запись об этом содержится в Прологе XII века.

		<p>событие не из евангельской истории (как у большинства богородичных праздников), и даже не из русской, а из византийской. Событие это отражено в греческих агиографических источниках, в частности, в житии константинопольского юродивого Андрея, но в византийском богослужении оно следов не оставило. Византия праздника Покрова не знала.</p> <p>Праздник Покрова Пресвятой Богородицы утвердился на Руси, в середине XII в., при благоверном князе Андрее Боголюбском, который княжил во Владимире и очень почитал своего небесного покровителя — св. Андрея юродивого.</p>	
13.	Рассказ об особом почитании и традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы на Руси.	Рассматривание иконы Покрова Пресвятой Богородицы.	
14.	Дать представление о любви русского народа к Божьей Матери, о	Слушание стихотворений. Рассматривание фотографий Покровских Храмов.	



	Царице Небесной над Россией.		
15.	Лепка «Храм Покрова на Нерли»(Храм покровы Богородицы)	Ручной труд	Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 281. Фотографии Покровских Храмов. = Храм Покрова на Нерли. = Храм Покрова (Василия Блаженного) .
16.	Икона праздника Преподобной Пресвятой Богородицы.	Рассказ( показ слайдов)	
17.	Стихотворение Д. Кедрин «Зодчие».	Заучивание	
18.	Знакомство с Храмом. (проводится в Храме).	<p>Где находится наш приходской храм? В честь кого он носит имя?(Рождества Пресвятой Богородицы). В какие дни мы чаще всего приходим в храм? (Воскресенье).</p> <p>Повесть временных лет о посланце князя Владимира в Софии Константинопольской. ("Такой красоты нигде не видели!")</p> <p>Что мы видим в нашем храме? Что слышим? Что мы делаем в храме?</p> <p>Колокольный звон. Крест. Иконы. Алтарь. Свечи.</p> <p>Исповедь и Причащение Святых Христовых Тайн.</p> <p>Какие мы знаем храмы в</p>	<p>1. Марченко В. «Дом Божий» (о Храме) .</p> <p>2. Прот. С. Слободской «Закон Божий» стр. 609.</p>

		<p>Киеве, Москве, Петербурге, других городах? Храмы Московского Кремля. Кто бывал в этих храмах? (Слайды, фото, альбомы).</p> <p>Познакомить с правилами поведения в Храме : научить детей совершать поклоны, ставить свечи, прикладываться к иконам, подать с детьми общую записку об здравии</p> <p>Способствовать воспитанию любви к Богу, чувство Благоговения перед святыней.</p>	
19.	рисование «Храма Божьего».		
<b>Ноябрь</b>			
20.	Знакомство с церковным искусством: Церковная музыка, пение. Колокола. Колокольный звон.	Приобщить детей к музыкальному духовному искусству, на примере простых произведений духовной музыки.	
21.	Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона.	Слушание рассказа воспитателя.	
22.	Прослушивание магнитофонны		Пасхального песнопения Свято—Троицкой Сергиевой Лавры.

	х записей Пасхального песнопения Свято— Троицкой Сергиевой Лавры.		«Воскресение Твоё, Христе Боже... »  (смешанный хор, песнопения Киево— Печерской Лавры. «Под Твою милость... » (мужской хор) .
23.	Рассматриван ие колокольчиков . Иллюстрации колоколов.		
24.	Слушание записей колокольных звонов: праздничные и пасхальные звоны колоколов: Свято— Троицкой Сергиевой Лавры; Архангельские колокола— праздничный звон, свадебный звон, вечерний звон.		
25.	Изготовление дидактической игры «Собери	Ручной труд	1. Журнал «Купель» за 1997 год. 2. О Царе – Колоколе, бубенцах, валдайских

	колокол».		<p>колокольчиках. —статья.</p> <p>3. Колокольчики, иллюстрации «Царь – Колокол».</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью.</p>
26.	Приглашение священника для беседы с детьми.		
<b>Декабрь</b>			
27.	<p>Святитель Николай Чудотворец (19 декабря) .</p> <p>Николай Чудотворец— жизнь и чудеса.</p>	<p>Познакомить с житием Святого – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога служению ближним.</p> <p>Способствовать воспитанию любви к Богу, стремление подражание Святым.</p>	
28.	Рассматривание иконописных изображений Свт. Николая Чудотворца		<p>1. Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 124.</p> <p>2. Прот. Николай Гурьянов «Слово жизни», стихотворение св. Николаю. стр. 167.</p>
29.	Слушание рассказа педагога о жизни и чудесах		<p>3. А. Н. Бахметьева</p>

	святого, об особом народном почитании свт. Николая.		«Житие святых для детей». Стр. 74.
30.	Лепка детьми печенья из заранее приготовленного теста, для угощения именинников в школе-интернате		
31.	Рождество Иисуса Христа (рассказ воспитателя). Подготовка к празднику Рождества Христова.	Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхов.	
32.	Слушание повествования о Рождестве Христовом		Епископ Ахелойский Ефимий «Прекрасный Божий Мир». Стр. 182.
33.	Выбор стихотворения для заучивания		2. Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 9
34.	Изготовление игрушек для Рождественской ёлки		3. Детская библия.
<b>Январь</b>			
35.	Проведение Рождественск		

	ого праздника.		
36.	Крещение Господне	<p>Празднование в 1988 г. 1000-летия Крещения Руси.</p> <p>"Повесть временных лет" Преподобного Нестора Летописца о Крещении Руси. Икона В. М. Васнецова "Крещение Руси". Стихотворение А. Толстого, посвященное Крещению Руси. Крещение Руси и наше крещение. Крещение Руси как начало церковной жизни в нашем Отечестве. Наше крещение как начало нашей церковной жизни.</p> <p>Наши крестные родители. Молитва за своих крестных родителей. Почему нам всегда следует помнить о своем крещении.</p> <p>Познакомить детей с событием «Крещение Господня» и тем, как повествует об этом Евангелие.</p> <p>2. Рассказать об особенностях церковной службы в День Крещения Господня.</p> <p>3. Познакомить с благочестивыми традициями подготовки к празднику и празднованию. 1. Просмотр слайдов «Крещение Господне».</p>	<p>. Прот. С. Слободской «Закон Божий».</p> <p>. А. П. Чехов рассказ «Художество».</p> <p>3. Репродукция картины И. Иванова «Явления Христа народу».</p> <p>4. Икона праздника</p>

37.	Рассматривание репродукций картины И. Иванова «Явление Христа народу».		
38.	Рассматривание иконы праздника «Крещение Господне».		
39.	Рисунок на тему праздника: «Крещения Господня» или «Как можно украсить Иордань».  Презентация «Крещение Господне»		
<b>Февраль</b>			
42.	Масленица. Прощёное воскресенье	Познакомить детей с особенностями приготовления к Великому Посту.  2. Помочь детям уяснить смысл Прощеного Воскресения, подвести их к пониманию важности покаяния.  3. Размышлять с детьми о	Просмотр слайда: «Масленица».

		значимости умения сказать: «Простите», и умения простить.	
43	Слушание, чтения, рассказа «Не буду просить прощения».	Беседа о прочитанном	1. Прот. С. Слободской «Закон Божий».  2. С. Прокопьева «Не буду просить прощения».
44	Рисование на тему рассказа: «Не буду просить прощения».		
45	Проведение праздника «Масленица».		
<b>Март</b>			
46	Вход Господень в Иерусалим	1. Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие.  2. Рассказать об особенностях Церковной службы в день этого праздника.	1. Прот. С. Слободской «Закон Божий» стр. 373.  2. Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 83.
47	Рассматривание иконы «Входа Господня в Иерусалим».		1. Прот. С. Слободской «Закон Божий» стр. 373.  2. Е. Дьякова «Перед



			праздником» стр. 83.
48	Слушание стихотворения А. А. Фета «Весна».		
49	Рисование с натуры букета из веточек вербы.		
50	Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха.	Рассказать детям о последних днях земной жизни Спасителя: распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха.	
51	Рассказать о Воскресении Христовом	Показ слайдов о распятии и смерти Иисуса Христа. Пасха.	
52	Рассматривание иконы «Тайная Вечеря».		
53	Изготовление пасхальных подарков, на выбор детей : рисование, конструирование, вышивка.		1. Детская Библия. Стр. 338.  Прот. С. Слободской «Закон Божий» стр. 385—426.  3. Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 98.

	<b>Апрель</b>		
54	<p>Проведение праздника, посвящённого Пасхи.</p>	<p>Пасха — праздник тридневный: Великий Пяток, Преблагословенная Суббота и Светоносный день Воскресения Христова. Пасха Крестная и Пасха Воскресения — единая спасительная Пасха Христова.</p> <p>Пасхальная ночная служба. Крестный ход со свечами вокруг храма. Почему верующие стремятся провести эту ночь в церкви.</p> <p>Тропарь Пасхи. Пасхальное приветствие: "Христос Воскресе! Воистину Воскресе!" Как Преподобный Серафим всегда приветствовал приходивших к нему ("Христос Воскресе, радость моя!").</p> <p>Евангелие — благая и радостная Весть о Воскресении Спасителя нашего, Господа Иисуса Христа. Евангелие от Матфея, гл. 28. Краткий пересказ этого повествования.</p> <p>Обычай христосоваться на Пасху и дарить друг другу крашеные яйца. Что означает пасхальный кулич.</p> <p>Воскресения Христова: "Сошествие Христа во ад".</p> <p>Радоница — Пасхальное поминовение усопших христиан. От чего произошло название</p>	<p>(Из жития Святой равноапостольной Марии Магдалины).</p>

		этого дня. Зачем в этот день все христиане идут на кладбище (поделиться пасхальной радостью с усопшими родными и близкими).	
55	Святые равноапост. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности	Побеседовать с детьми о приближающемся празднике славянской письменности и культуры; рассказать о возникновении славянской азбуки, о пресвятителях славян Св. равноап. Братьях Кирилле и Мефодии.	
56	Показ слайдов : «Значение святых апост. Кирилла и Мефодия».	Содействовать развитию интереса к книжной культуре; любви к книге.	Слайды «Значение свят. апост. Кирилла и Мефодия в нашей жизни.
57	Притча о милосердном самарянине.	<p>Это занятие даст ответ на вопросы: "Как жить?" "Как спастись?" "Кто мой ближний?" "Как относиться к другому человеку?" Заповедь Христа Спасителя по этой притче: "Иди, и ты поступай так же".</p> <p>Отдельные занятия по теме "Притчи":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто мой ближний? (По притче о милосердном самарянине).</li> <li>2. Сколько раз прощать? (Притча о двух должниках).</li> <li>3. Возвращение к жизни. (Притча о блудном сыне).</li> <li>4. Евангельская справедливость. (Притча о рабочих</li> </ol>	<p>Пособие:          Протоиерей Б. Пивоваров.          "Евангелие в нашей жизни". Новосибирск, 1995.</p>

		<p>в винограднике).</p> <p>5. Таланты. (Притча о талантах).</p> <p>6. Достоинство человека. (Притча о мытаре и фарисее).</p> <p>7. Доброе семя. (Притча о сеятеле и семени).</p> <p>Пересказ притчи.</p> <p>Обсуждение притчи с воспитанниками с точки зрения современности и важности для каждого из нас этой притчи.</p> <p>Произведения литературы и искусства по этой притче.</p>	
58	Заповеди божии-наше спасение!	<p>Какие заповеди Бога людям чрез пророка Моисея? Заповеди Господа нашего Иисуса Христа (из Евангелия, в частности, из Нагорной проповеди).</p> <p>Заповедь о почитании родителей. Значение слов "почитать", "читать".</p> <p>Грехи против этой заповеди и обещание Божие за хранение этой заповеди. Пример Преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Молитва за родителей. Родительское слово. Родительское благословение.</p> <p><b>Заповедь о том, чтобы не говорить пустых, худых и скверных слов.</b></p> <p>Тяжесть греха</p>	

		<p>сквернословия.</p> <p>Заповедь о милостивом отношении к людям, о милостыне. Тяжесть греха воровства.</p> <p>Другие заповеди Христовы. Заповедь о прощении ближнего. Прощеное Воскресенье.</p> <p>Первая и большая заповедь (двуединая заповедь о любви к Богу и ближнему). Примеры из Евангелия и жизнеописаний Святых</p>	
59	.Святые древней Руси	<p>Крещение Руси при Святом равноапостольном великом князе Владимире (988 год). Подвиг Святой равноапостольной великой княгини Ольги. Значение слова "равноапостольный".</p> <p>Крещение как духовное просвещение Руси. "Повесть временных лет" о Святых Владимире и Ольге.</p> <p>Иконы и тропари Святым Владимиру и Ольге. Церковные праздники в честь Святых. Страстотерпцы Борис к Глеб, Житие Бориса и Глеба. Киево-Печерский монастырь.</p> <p>Церковная жизнь на Руси. Что означают слова "Русь Святая!" Чтение стихотворения Есенина «Русь...»</p>	<p>Стихиры праздника "Земле Русская", "Русь Святая!"</p>

Май			
60	День Святой Троицы.	Дать детям общее представление о церковном празднике «Троица».	
61	Рассматривание иллюстраций, икон, фотографий храмов, олицетворяющих идею процветания Руси (России)		<p>Детский православный журнал «Купель» стр. 1, 2, 6, 10.</p> <p>2. Е. Дьякова «Перед праздником» стр. 145.</p> <p>3. Альбом и цветные карандаши.</p>
63	Рисование на тему: «Летний православный праздник – «Троица».		
64	Проведение праздника «Троица».		



#### Литература;

В процессе работы над программой мы познакомились с опытом работы по духовно-нравственному воспитанию, сложившимся за последние годы в разных регионах России, с уже существующими программами:

- «Основы православной культуры», созданной в Лаборатории русской школы Курского Государственного Педагогического Университета,
- Программой, разработанной специалистами Орловского института повышения квалификации работников образования;
- программами, опробованными в детских садах Подмосковных городов Серпухова и

Дубны.

При составлении Программы использовались бесплатные интернет ресурсы.

**Материалы Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 2012 г.**

**Программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленные в Православной Гимназии имя преподобного Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска по благословию Преосвященнейшего Сергия, Епископа Новосибирского и Бердского**



