



Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

**«Березовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

628140, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Березовский район, пгт. Березово, ул. Шмидта 6,
тел./факс: (34674) 2-20-58; 2-44-79, E-mail: internat_ber@mail.ru.
ОКПО 44703688, ОГРН 1028601580116, ИНН 8613004270, КПП 861301001, БИК 047162000, Департамент финансов ХМАО-Югры,
р/с 40201810700000000001 (л/с 230188243) в РКЦ г. Ханты-Мансийск

РАССМОТРЕНА
на МС школы-интерната
«26» августа 2021 г.
Протокол № 1
Председатель МС О.В. Байкова

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 108/1 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа социального педагога
на 2021-2022 учебный год**

п. Берёзово, 2021г.

Оглавление:

Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовое оснащение

1.3. Цели, задачи, функция, структура

2. Содержательный раздел

2.1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ОУ

2.2. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета

2.3 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

2.4. Работа с педагогическим коллективом ОУ

2.5 Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Приложение

Пояснительная записка

Основной целью деятельности Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе-интернате, организация питания, организация работы ресурсного центра по консультированию педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты-адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально- педагогическая служба в школе-интернате предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально- педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа(коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам)

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель -ребенок-учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом коррекционной школы –интернат 8 вида в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Гражданское , семейное, трудовое, и жилищное право.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям (консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 7 до 18 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и спецификой работы школы-интерната

1.2. Нормативно - правовое основание

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав
- «Права и обязанности социального педагога»

1.3. Цель рабочей программы

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными индивидуально – психологическими особенностями, состоянием нервно – психического и соматического здоровья. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи программы

- Сформировать у обучающихся правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- Сформировать модель единого культурного пространства по схеме «Ребенок - Семья – Социум»;
- Реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ОУ, в социуме;
- Создавать условия для накопления ребенком опыта общения;
- Содействовать разновозрастному коммуникативному взаимодействию;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого обучающегося;
- Создание среди обучающихся школы атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем участникам образовательного процесса;

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать когнитивных функций в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Функции программы

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого учителя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Содержание и структура программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ученика.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными достижениями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой начального, основного и среднего образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями семей, находящимися в трудном положении.
- Работа с ближайшим окружением ребенка.
- Работа с социальными институтами.

Ведущие функции социально-педагогической работы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместно с ним и его родителями (законными представителями) преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная - защита и охрана прав ребенка; защита ребенка от социальной среды деструктивного характера;

Организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Роли социального педагога в ОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
 - роль защитника интересов и законных прав ребенка;
 - роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
 - роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.
 - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
 - изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
 - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
 - выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
 - определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
 - способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности; взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.
- Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Формы работы социального педагога в ОУ

С обучающимися:

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

С родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах

работы;

- изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- наблюдение;
- семинары и т.д.

С педагогами:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве детского сада

С другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

Информационно-аналитический

Практический

Контрольно-оценочный

В основу построения программы положены принципы:

Правдивости и доступности информации;

Конфиденциальности информации;

Безоценочной обратной связи;

Комплексности и интегративной;

Личностно-ориентированного характера;

Последовательного изложения материала.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Неблагополучная семья - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи, которые входят в группу социального риска:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- малообеспеченные семьи; опекунские семьи;
- семьи с приемными родителями;
- семьи с детьми-инвалидами;
- семьи переселенцев;
- семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- родители употребляющие алкоголь и ПАВ;
- родители не оказывают должного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с маргинальным поведением и образом жизни.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно;

- получение предварительной информации о семье и характере взаимодействия членов семьи в ней;
- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- посещение семьи, обследование ЖБУ.

- установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение ситуации;
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- законодательное просвещение;
- общая психолого-педагогическая помощь семье (консультирование);
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- мониторинг здоровья и оздоровления детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и д. р.);
- работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к семье;
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- разработка рекомендаций по организации семейного досуга.

Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактическая работа социального педагога ОУ направлена на формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Профилактическая работа с обучающимися ОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы для функционирования на базе ОУ психолого-педагогической и социальной службы сопровождения КОУ «Берёзовская школа-интернат»
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у обучающихся и персонала.
6. Участие в профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.
7. Участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно - методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований.
- Составление и написание рабочих программ.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.
- Итоги работы за год отражаются в публичном отчете за учебный год.

Взаимодействие социального педагога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора по ВР

1. Участвует в разработке основной АООП (адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС УО);
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам;
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно развивающей среды;
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии);
10. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

С педагогами

1. Участвует совместно с классными руководителями в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. Ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность;
5. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности педагога;
6. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С педагогом-психологом

1. Проводит и обсуждение результатов диагностики;
 2. Проводит совместные с педагогом-психологом занятия с детьми;
 3. Проводит родительские собрания, тренинги для родителей, консультации;
 4. Обеспечивает целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
 5. Осуществляет полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе;
 6. Обновляет формы и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

1 Содержательный раздел

2.1 Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в

тесном контакте с КДН и ЗП администрации Берёзовского района ,ОДН, Управлением Опек и попечительства,администрацией Берёзовского района.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН иЗП, с ОДН;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения Кодекса для учащихся(воспитанников) Берёзовской школы-интерната
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности (совместные беседы с социальным педагогом).
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Профилактическая работа;
- Организация досуговой деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Правовое консультирование родителей и обучающихся, педагогических сотрудников;
- Мониторинг досуга обучающихся в каникулярное время, состоящих на ВШК;
- Организация деятельности Психолого-педагогической и социальной службы сопровождения;
- Участие в проведении тематических классных часов;
- Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Организация коллективной трудовой деятельности (субботники, дежурство в классе и т.д)
- Взаимодействие с социальными партнёрами;
- Совместная работа с ОДН, КДН и ЗП, администрацией Берёзовского района,другими социальными службами района;
- Мониторинг посещаемости обучающихся;
- Проведение внеклассных мероприятий
- Посещения на дому семей обучающихся по мере необходимости;
- Участие в родительских собраниях;
- Вовлечение несовершеннолетних к участию в школьных праздниках;
- Контроль по соблюдению прав и обязанностей учащихся;
- Изучение совместно с обучающимися Конвенции ООН о правах ребёнка, иных нормативных документов, относящихся к правам ребёнка;
- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов и прочих сотрудников субъектов профилактики о правонарушениях и вредных привычках;
- Проведение и организация спортивных мероприятий районного, школьного и классного уровня;
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с детьми девиантного поведения;
- Психолого-педагогические консультации для родителей;

- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

- 1) помощь в познании своих особенностей;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Информирование управления образования.
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы по неуважительной причине
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
- Организация и проведение заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся по мере необходимости

2.2 Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите

- Выявление неблагополучных семей, дети которых, нуждаются в социальной защите
- Совместные посещения семей со службой Центра помощи семье и детям Невского района, инспекторами ОДН и администрации школы
- Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната.
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Совместная деятельность с КДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ законопослушного образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»
- Сверка банков данных на детей из социально-неблагополучных семей совместно с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства.

2.3 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- изучение микросоциума учащихся и их семей.
- индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- посещение семинаров, конференций;

2.4 Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».

- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

Показатели качества работы

- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включенность ребёнка в общественный процесс.
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.

2.5 Жизненное самоопределение подростков. Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

2. Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.;

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль, ПДН, КДН и ЗП);
- содействие пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями;

7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

План
работы социального педагога на 2021-2022
учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Аналитико-диагностическая работа				
1.	Сверка учетов обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД	06.09.2021	1-12 классы	Социальный педагог, инспектор ОДН
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	06.09.2021	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
3.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	30.09.2021	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта школы	до 07.10.2021	1-12 классы	Социальный педагог
5.	Выявление обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
6.	Учет обучающихся-инвалидов	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
7.	Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН ОМВД	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог
8.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН ОМВД	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, инспектор ОДН
9.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
10.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	май	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители

11.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
12.	Анализ занятости обучающихся школы в системе дополнительного образования	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования
13.	Выявление несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
14.	Выявление несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
15.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
16.	Выявление обучающихся склонных к правонарушениям	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17.	Выявление обучающихся, причисляющим себя к неформальным молодежным группировкам	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
18.	Участие в организации социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь-октябрь	7-12 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19.	Исследование отношения обучающихся к здоровому образу жизни	сентябрь-ноябрь	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организационно-управленческое (координационное)				
20.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	Август 2021	-	Социальный педагог

21.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
22.	Совместная работа школы с , Центром помощи семье и детям по оказанию психологической поддержки, профилактике правонарушений, зависимого поведения, формированию культуры ЗОЖ	в течение 2021-2021 учебного года	-	Социальный педагог, органы профилактики
23.	Своевременное предоставление отчетности о деятельности образовательного учреждения при учете обучающихся, не посещавших занятия без уважительных причин (скрытый отсев)	в течение 2021-2022 учебного года	-	Отдел образования, социальный педагог
24.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение 2021-2022 учебного года	-	Отдел образования Невского района, социальный педагог
25.	Ведение базы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, ответственный специалист ЦППМСП Невского района
26.	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОДН, ВШК	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Заведующий ОДОД, социальный педагог
27.	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог, органы профилактики
28.	Организация индивидуального психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	в течение 2021-2022 учебного года	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
29.	Оформление документации в (ИПР, ВШК, межведомственное взаимодействие, социально- неблагополучные семьи	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог

30.	Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул, оказание помощи в трудоустройстве подростков	в течение 2021-2022 учебного года	раз в четверть	Социальный педагог, педагог-организатор
Информационно-просветительское				
31.	Проведение уроков правовых знаний «Мои права и обязанности» (Ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка в ОУ для обучающихся»)	раз в четверть	5-12 классы	Социальный педагог
32.	Проведение уроков безопасности по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков на железнодорожном транспорте, соблюдения правил нахождения на железнодорожных объектах и пресечения фактов детского травматизма на железнодорожном транспорте	раз в четверть	1-12 классы	Социальный педагог
33.	Проведение классных часов, посвященных Международному Дню прав ребенка	декабрь 2021	8-12 классов	Социальный педагог
34.	Проведение мероприятий, посвященных «Дню прав человека»	ноябрь 2021	5-12 классы	Социальный педагог
35.	Проведение классных часов, посвященных Дню конституции «Я гражданин России»	раз в полугодие	1-12 классы	Социальный педагог, классный руководитель
36.	Уроки правовых знаний «Ответственность несовершеннолетних за совершённые правонарушения и преступления»	раз в четверть	1-12 классы	Социальный педагог, классный руководитель
Профилактическое				
37.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ,	раз в четверть	1-12 классы	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор
38.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися, находящимися на ВШК, ОДН	по мере необходимости	1-12 классы	Социальный педагог, классный руководитель
39.	Проведение Единых дней правовых знаний	раз в полугодие	1-12 классы	Социальный педагог, классный руководитель

40.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей	по мере необходимости	1-12 классы	Социальный педагог
41.	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	раз в четверть	1-12 классы	Социальный педагог
42.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН МВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики, заседаниях КДН и ЗП, судебных заседаниях	по мере необходимости	-	Социальный педагог
43.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
44.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	по мере необходимости	-	Социальный педагог
Методическая				
45.	Участие в р методических объединениях, семинарах, конференциях	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
46.	Работа с методической литературой, специальной литературой	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
47.	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
48.	Разработка и написание методических рекомендаций	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
49.	Повышение квалификации	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
50.	Участие в районных и Региональных ,Всероссийских конкурсах.	по мере необходимости	-	Социальный педагог

51.	Анализ проделанной работы по итогам 2021-2022 учебного года	в течение 2021-2022 учебного года	-	Социальный педагог
<p>Работа социального педагога в формате Дистанционного обучения (в случае перехода)</p> <p>Связь посредством телефонных звонков, смс информирования, обмен сообщениями посредством мессенджеров Whatsapp, Wiber</p>				
52.	Информирование обучающихся и родителей состоящих на учетах (ВШУ, КДН, ОДН, «группа риска») о порядке соблюдении режима самоизоляции.	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
53.	Ежедневная связь с родителями обучающихся состоящих на учетах (ВШУ, КДН, ПДН, «группа риска»), с целью выявления проблем дистанционного обучения.	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
54.	Ежедневная связь с родителями обучающихся состоящих на учетах (ВШУ, КДН, ПДН, «группа риска»), с целью выявления нарушения режима самоизоляции.	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
55.	Мониторинг успеваемости обучающихся состоящих на учетах (ВШУ, КДН, ОДН, «группа риска») во время дистанционного обучения.	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
56.	Мониторинг успеваемости в системе дистанционного обучения и соблюдения режима самоизоляции, посредством телефонной связи совместно с субъектами профилактики	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители
57.	Организация дистанционных консультации социально-психологической службы школы. Психологическая помощь и поддержка посредством Skype	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
58.	Предоставление актуальной информации профилактического характера на сайт школы	постоянно в период самоизоляции	1-12 классы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог