

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЬКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
**«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «Берёзовская школа-интернат»)**

ПЛАН
работы с родителями (законными представителями)
на 2020-2021 учебный год

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 12 КЛАССА

ЯТЧЕНКО Ирина Григорьевна

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое
человеческое счастье.»*

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

План работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год определяет цели, задачи и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся 12 класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: повысить воспитательный потенциал семьи и создать условия для его эффективной реализации.

Задачи:

1. Оказание направляющей и информационной помощи семье. Информирование о нормативно-правовой документации по защите прав ребенка.
2. Укрепление статуса социального института семьи, повышение его ценности в общественном сознании;
3. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
4. Поддержание воспитательного воздействия семьи на формирование личности обучающегося.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать *принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.*

Ожидаемый результат:

Объединение усилий школы-интерната, семьи, общественности для эффективной реализации воспитательного потенциала семьи.

I. Направления воспитательной работы школы с семьями обучающихся

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- Оптимизация детско-родительских отношений
- Поддержка и повышение социального статуса семей
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
 - Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
 - Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества.

Специфические обязанности школы по отношению к родителям:

- вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

II. Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания; конференции; индивидуальные и тематические консультации и другие)

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

- (участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета;
- участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

- посещение на дому
- приглашение в школу
- индивидуальные консультации педагога
- переписка

Групповые

- родительский лекторий
- тематические консультации
- классные детские мероприятия

Коллективные

- классные родительские собрания
- общешкольные родительские собрания
- дни открытых дверей
- концерты
- выставки учебных работ
- творческие отчеты

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводится **психолого-педагогическому**

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе

III. Прогнозируемые результаты

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
- успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности.

Направления работы с родителями учащихся

№	Направление работы	Сроки
1.	Составление перспективного плана работы с родителями	август
2.	Собрание родителей «Основные направления учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год».	сентябрь
3.	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	сентябрь
4.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.	сентябрь
5.	Выявление и учёт семей групп социального риска. Провести учёт и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях.	сентябрь в течение года
6.	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).	в течение года
7.	Работа с родителями трудных учащихся. Посещение учебных занятий с целью повышения уровня успеваемости обучающегося.	в течение года
8.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года
9.	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть).	в течение года
10.	Участие родителей в педагогических консилиумах по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	в течение года
11.	Совместные занятия с детьми (экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время.	в течение года
12.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования). Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	в течение года
13.	Совместное участие в праздниках и школьных мероприятий	в течение года
14.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	в течение года

План работы с родителями на 2018 -2019 учебный год

№п/п	Тематика	Срок проведения
Тематические собрания		
1.	Родительское собрание «О задачах на новый учебный год» (утверждение плана работы на год), знакомство с Положением «Система оценки знаний»	сентябрь
2.	Родительское собрание «Итоги первой четверти. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация осеннего отдыха детей»	октябрь
3.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Знакомство	декабрь

	родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация зимнего отдыха детей»	
4.	Родительское собрание «Итоги третьей четверти» .Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности.	март
5.	Итоговое родительское собрание. Организация летнего отдыха детей.	май
6.	День открытых дверей	апрель
Консультации		
7.	Групповая беседа «Обмен информацией о ходе реализации СИПР»	Сентябрь, декабрь, март, май
8.	Групповая консультация «Как помочь ребенку хорошо учиться».	октябрь
9.	Групповая консультация-беседа «Преодолеваю трудности чтения»	ноябрь
10.	Круглый стол «Садимся за уроки»	сентябрь
11.	Беседы по формированию ЗОЖ, ПДД	В течение года
12.	Индивидуальные консультации и беседы	по запросу
Праздники		
1.	Конкурс поделок «Осенний урожай»	сентябрь
2.	Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»	октябрь
3.	Праздник Осени (творческий номер)	октябрь
4.	День учителя (танцевальный номер)	октябрь
5.	Творческий конкурс «Открытка для мамы»	ноябрь
6.	Конкурс поделок «Неделя математики»	ноябрь
7.	Конкурс поделок «Зимние забавы»	декабрь
8.	Конкурс чтецов «Здравствуй, Зимушка- зима!»	декабрь
9.	Конкурс поделок «Неделя логопедии»	декабрь
10.	«Здравствуй, Новый год» (творческие и танцевальные номера)	декабрь
11.	Конкурс поделок «Неделя русского языка»	январь
12.	Конкурс поделок «Неделя музыки»	февраль
13.	Подвижные игры «Неделя физкультуры»	февраль
14.	Конкурс стихов «Любимая моя мама»	март
15.	«Весенний букет» (творческие и танцевальные номера)	март
16.	Конкурс поделок «Весна, весна на улице...»	март
17.	Конкурс поделок «Хочу в космос»	апрель
18.	Конкурс рисунков «День птиц»	апрель
19.	Конкурс рисунков ко «Дню Победы»	май

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ:

1. **Определение цели и задач работы с родителями ребенка с ОВЗ**

Изучение ребенка и его семьи позволит определить цели и задачи работы с родителями ребенка с ОВЗ. В процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь в области эмоционально-личностной сферы детей может появиться позитивная динамика. Поэтому важно в данный момент изучить **эмоционально-личностную сферу** ребенка. Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспективы развития ребенка по ряду параметров. Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов.

Опросник

1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению

0 баллов — отказ идти в школу;

1 балл — согласие идти в школу только потому, что этого требует взрослый;

2 балла — желание идти в школу для того, чтобы там играть;

3 балла — желание идти в школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

3. Принятие доступной пониманию инструкции

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл — проявление упрямства;

2 балла — частичное выполнение инструкции;

3 балла — полное выполнение инструкции.

4. Соблюдение доступных правил поведения

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;

1 балл — нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла — нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.

5. Эмоциональные реакции

0 баллов — слезы, крики, желание подражаться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

1 балл — общая замкнутость и заторможенность;

2 балла — состояние покоя, нормализация состояния;

3 балла — смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

6. Продолжительность занятий

0 баллов — отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;

1 балл — выполнение посильных заданий в течение 5 мин;

2 балла — выполнение посильных заданий в течение 5—10 мин;

3 балла — выполнение посильных заданий в течение 10—15 мин.

7. Установление доступных контактов с другими детьми

0 баллов — отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);

1 балл — демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

2 балла — проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;

3 балла — демонстрация просьбы дать игрушку.

8. Приобретение новых навыков (в течение учебн. года)

- 0 баллов — отсутствие навыков;
- 1 балл — приобретение одного навыка;
- 2 балла — приобретение двух навыков;
- 3 балла — приобретение трех и более навыков.

9. Взаимодействие с матерью

- 0 баллов — отвержение матери (откровенная агрессия);
- 1 балл — отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;
- 2 балла — проявление послушания как стремление установить связь с матерью;
- 3 балла — проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Подсчет баллов:

Высокий уровень 24—27 баллов

Средний уровень 16—23 балла

Низкий уровень 8—15 баллов

Очень низкий уровень Ниже 8 баллов

Исходя из результата анкеты, исходя из ближайшей зоны развития определяем цели развития эмоционально-личностной сферы ребенка и развития ребенка в целом. И цель работы с родителями – добиться сглаженной совместной работы по развитию ребенка.

2. Для успеха реализации программы наиболее значимыми являются следующие данные о родителе:

- оценка эмоционального состояния, в котором находится родитель;
- выявление выраженности некоторых свойств личности родителя;
- изучение родительского отношения к ребенку-инвалиду.

Данные психологических особенностей родителей позволяют привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе, сглаживанию положения психологической травмированности родителей и других членов семейного сообщества с появлением в семье особенного ребенка, которые проявляются наличием личностных деформаций у родителей, проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка. Преставляю некоторые из них.

«Колесо баланса»

Методика является удобным инструментом для анализа ценностно-потребностной сферы человека, проблемного поля его жизненного пространства и привычных способов решения имеющихся проблем. Кроме того, методика позволяет оценить имеющиеся в распоряжении человека ресурсы, что помогает сделать вывод о его адаптивном потенциале вообще и состоянии на настоящий момент.

Исследование проводится в виде консультативной беседы.

1. Вспомните и перечислите 5-8 областей жизни, которые вам действительно важны.

2. На подготовленном заранее рисунке «колеса баланса» расположите важные области своей жизни.

3. Подумайте и ответьте: Какая область больше других обделена вниманием? Что можно сделать в этой области прямо сегодня?
 4. Каждая значимая сфера вашей жизни представляется на рисунке в виде осей колеса баланса. Подумайте (это потребует времени), что такое для вас «один» и «десять» из 10-ти возможных баллов в каждой из областей. Здесь не может быть универсальных ответов. Например, «отдых на десять» - для кого-то это фантастическая поездка, а для другого - возможность просто выспаться.
 5. Отметьте на своем колесе баланса, насколько от 1 до 10 вы удовлетворены каждой из областей.
 6. Соедините линии. Похож ли получившийся рисунок на колесо?
 7. Что вы хотите и можете сделать прямо сегодня, чтобы колесо стало более ровным?
 8. Составьте хит-парад больших целей – определите три сферы, в которых изменений необходимо достичь прямо сейчас. Обоснуйте, почему именно эти сферы имеют для вас первостепенное значение.
 9. К каждой из сфер сформулируйте цели и продумайте шаги для ее достижения.
 10. Какие из сфер могут стать ресурсными для достижения задуманного? Что из имеющегося в вашем распоряжении может рассматриваться как помощь, а что может стать препятствием в достижении задуманного?
 11. Что позволит вам убедиться, что вы двигаетесь в нужном направлении? Как вы узнаете, что достигли желаемого?
- Являясь диагностической, процедура «Колесо баланса» одновременно с этим имеет и значительный терапевтический потенциал, человек в ходе опросника меняется, что справедлив принцип: «Система меняется, если изменился хотя бы один из ее элементов».

«Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера.

Представляет собой тест изучения трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка-инвалида, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или деструктивный). Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);
- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;
- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

1. в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений;
2. в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;

3. в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый — ребенок; старейший член семьи — другие лица. Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком.

Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

3. **Система оценки достижения возможных личностных и предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:**

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.