

План – конспект урока по чтению.

Класс 2.

Учитель: Санджиева.Е.С.

Тема: По В. Сухомлинскому «Вьюга».

Цель урока: познакомить детей с рассказом Сухомлинского «Вьюга»; провести анализ данного произведения, формировать плавное слоговое чтение.

Задачи урока:

1. Формировать умение читать по слогам с пониманием смысла прочитанного.
2. Развивать внимание, воображение, связную речь, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать активный интерес к чтению, умение высказывать свою точку зрения.

УУД:

Предметные:

- учить читать и слушать текст.
- совершенствовать навыки осознанного, беглого, выразительного чтения.
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, выстраивать логическую последовательность описываемых событий.

Личностные:

- умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.

познавательные: умение самостоятельно работать с учебником; обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные:

- объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.
- развивать артикуляционный аппарат, способность к рефлексии.

Оборудование: портрет писателя, выставка книг, карточки с индивидуальным заданием, звуковое сопровождение.

Ход урока

I Орг.момент

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

- Какое у вас настроение?

- Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше.

- К нам сегодня на урок пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы уже научились. А теперь поделитесь своим хорошим настроением с гостями, улыбнитесь им. И на такой хорошей нотке начнем наш урок.

Девиз нашего урока:

На уроке не скучать,

А работать и читать.

- Ребята, скажите, кокой сейчас у нас урок?

- Какой он по счету?

- Чему учимся на уроках чтения?

II Артикуляционная гимнастика

- А начнем наш урок с разминки для язычка.

1 Упражнение «МОТОРЧИК»

Язычок у нас – мотор.

Заводи его, шофер!

(произносить звук д-д-д-д-д-д-д-д-д-д)

2 Упражнение «ВКУСНЫЙ МЕД»

С наслаждением ели мед:

Перепачкали весь рот.

Чтобы мед нам с губ убрать,

Нужно ротик облизать!

(облизать языком верхнюю, затем нижнюю губу)

3 Упражнение «ПАРОХОД»

Пароходик небольшой,

Зато смелый он какой:

Ему волны не страшны,

Весело гудит он «ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы»

III Проверка домашнего задания

- Вспомним, какое домашнее задание вам было задано?

- Кто главный герой рассказа?
- Что строгал Митя?
- Какая палочка у него получилась? (косая)
- Почему у Мити получилась косая палочка? (Митя очень торопился, хотел быстро сделать ножик).
- А как папа строгал ножик? (осторожно)
- Каким Митя был в начале рассказа?

Выберите слова на карточке.

Торопливый

Аккуратный

Нетерпеливый

Терпеливый

- А каким стал Митя в конце рассказа? (аккуратным, терпеливым)
- Так кто был «*торопливым*» Митя или ножик?

IV Постановка цели урока, сообщение темы

- Ребята, какое сейчас время года?
- Назовите мне зимних братьев?
- А какой сейчас месяц зимы?
- Февраль – это какой по счету месяц зимы?
- Ребята, какой ветер дует в феврале? (холодный, сильный)
- Представьте, что у вас на ладошке лежит снежинка (показать ладошку).

Подуйте на нее.

- Молодцы.

Физминутка

- А теперь, немножко отдохнем, встали и повторяем за мной

Я мороза не боюсь,	<i>шагаем</i>
С ним я крепко подружусь.	<i>хлопаем в ладоши</i>
Подойдет ко мне мороз,	<i>присели</i>
Тронет щеки, тронет нос	<i>показали руку, нос</i>
Значит надо не зевать,	<i>хлопаем в ладоши</i>

Прыгать, бегать и шагать. *прыжки и шагаем.*

- Начнем мы с вами сегодня урок чтения, с того, что я предлагаю вам самим попытаться сформулировать тему и задачу нашего урока. А для того чтобы вы смогли это сделать, я предлагаю вам отгадать загадку:

Не пускает за порог,
Бьет, кусает, валит с ног.
Это холоду подруга -
Белая и злая ... **(вьюга)**

У метели есть подруга,
Звать подружку эту ... **(Вьюга.)**

- Ребята, как вы думаете, с названием какого рассказа мы сегодня познакомимся?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом.....

(открывается доска, а там перепутаны буквы)

В Ю Г

А Б

- Давайте попробуем составить слово.

- Молодцы! Так как называется рассказ, с которым сегодня мы познакомимся? (Вьюга, показ картинки)

- Ребята, а что такое вьюга?

- Дует сильный ветер. Идет снег. Деревья раскачиваются из стороны в сторону и гудят от ветра. Мороз кусает щеки и нос.

- Если прислушаться к метели, то можно услышать звук «вьюююуу». Послушайте.

(Звук вьюги)

- Сегодня мы познакомимся с рассказом Василия Александровича Сухомлинского «Вьюга» (слайд)

В. Сухомлинский не просто писатель, он замечательный учитель, который научил многих ребят чтению, письму. Для того, чтобы ребятам было интересно учиться читать, он писал для них рассказы: «Пусть будут и соловей и жук», «Поющее перышко», «Все добрые люди – одна семья» и др.

- И мы с вами обязательно прочитаем рассказы В. Сухомлинского.

V Работа над рассказом.

1. Чтение рассказа учителем

- Открываем учебники на стр. 11
- Послушайте внимательно.

2. Проверка первичного восприятия

- Ребята, вам понравился рассказ?
- Кто главные герои рассказа?
- Почему Толя побоялся идти в школу?
- Кого увидел Толя?
- Кто запомнил в каком классе учились мальчики?

3. Словарная работа

- Все ли слова вам были понятны?
- Как вы понимаете слово «**грозный**»? (суровый, жестокий, страшный).
- А как понять «**грозно шумели деревья**». (очень страшно)
- Объясните значение слова «**тополь**», «**липа**» (дерево)

4. Повторное прочтение учителем рассказа

- В нашем рассказе встречается слова, которые очень трудно читать.
- Давайте мы вместе с вами прочитаем эти слова

ПЕР – ВО – КЛАСС – НИК

ИС – ПУ – ГАЛ – СЯ

СТРАШ – НЫЙ

- Ребята, послушайте рассказ еще раз, а после моего прочтения ответьте на вопрос:
- Почему вьюга больше стала нестрашна для мальчиков?

5. Чтение произведения детьми самостоятельно

- Теперь читать будите вы, но не забывайте, что ваше чтение должно быть правильным, выразительным.
- Ребята, вы будете читать жужжащим чтением. Я должна слышать ваш голос, только не громкий.

6. Индивидуальная работа с Димой.

1. Назови буквы, которые мы с тобой изучили (магнитная азбука).

2.Отгадай загадку:

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь,

Чистоплотный серый.....(гусь)

3.Определение темы урока.

- Произнеси слово «гусь»
- Какой звук ты слышишь в начале слова?
- Какой это звук? Почему?
- Обведи пальчиком эту букву.
- Сконструируй из палочек букву г.

4. Работа с учебником

- стр. 28

Физминутка для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнуть» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

7. Чтение рассказа детьми по предложению.

(Дима. Игра «Найди букву «Г»».)

(Дима. Игра «Найди слова на букву «Г»»)

8. Анализ произведения

-Давайте поговорим об этих мальчиках и подумаем:

какие они? нравятся вам они или нет? А чтобы легче было разговаривать, я подготовила слова.

НА ДОСКЕ:

Большой – маленький; Умный – глупый; Трусливый – храбрый

- Сначала определим, большие или маленькие были ребята. Что об этом сказано в рассказе? (Ребята маленькие. Первоклассники.)

- Умные они или глупые?

(Умные, так как догадались, что вдвоем не страшно идти в школу.)

- Трусливые мальчики или храбрые? (Храбрые.)

9. Чтение рассказа детьми по абзацам

(Дима, составь из букв разрезной азбуки слова из учебника)

- Посмотрите на рисунок в учебниках на с. 11. Кого вы видите?

- Найдите ту часть рассказа, которая относится к этому рисунку, и прочитайте.

(Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу.)

10. Разгадывание кроссворда

- Посмотрите, вьюга принесла нам снежинки. На каждой снежинке написан вопрос. Нам нужно на них ответить.

			4. в
1. р	2. п		ь
а	е	3. с	ю
д	р	у	г
о	в	х	а
с	ы	о	
т	й	м	
ь		л	
		и	
		н	
		с	
		к	
		и	
		й	

1 снежинка. Что испытали мальчики, увидев друг друга. (радость)

2 снежинка. В каком классе учился Толик? (первый)

3 снежинка. Назовите автора произведения. (Сухомлинский)

4 снежинка. Как называется произведение, которое мы читали. (Вьюга)

VI Обобщающая беседа.

- Какое слово у нас получилось? (Друг)

- Можно ли наших героев назвать друзьями?

-Посмотрите на доску. Подходит ли эта пословица к нашему произведению?

Ничего не страшно, когда рядом друг!

- Ребята, давайте назовем, какой должен быть настоящий друг?

(ромашка)

- Посмотрите, какая у нас получилась яркая и красивая «Ромашка Дружбы»

- Вот такими качествами должен обладать «Настоящий друг».

VII Итог урока

-С каким литературным произведением мы познакомились сегодня?

- Чему же нас учит произведение Сухомлинского?

(Учит доброте, состраданию, любить все живое, быть правдивыми, готовыми помочь в беде.)

VIII Рефлексия

«Лесенка успеха».