

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Протокол №2

заседания педагогического совета

КОУ «Березовская школа-интернат»

от 11.11.2021 г.

«Современный урок. Чем сегодняшний урок отличается от вчерашнего?»

Всего :	38	чел.
Присутствовало:	34	чел.
Отсутствовало:	4	чел.

Повестка дня:

1. «Современный урок в условиях реализации ФГОС» Отв. Байкова О.В. заместитель директора по УР.
Что отличает современный урок от традиционного. Отв. Войцеховская М.А. учитель-логопед.
Проектирование современного урока. Отв. Зенгер Е.И. учитель русского языка и литературного чтения.
Технологическая карта урока. Отв. Ширяев Д.И. учитель профессионального обучения.
Критерии современного урока. Отв. Ржепецкая К.В. учитель русского языка и литературного чтения.
Что включает в себя урок в настоящее время? Отв. Шелуханова М.А. учитель математики.
2. Мониторинг успеваемости и прохождения программ по итогам I четверти. Отв. Байкова О.В. заместитель директора по УР.

По первому вопросу слушали: заместителя директора по УР

Байкову О.В., которая рассказала о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации, результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования. Так же Оксана Владимировна напомнила присутствующим о понятии «урок», и кратко рассказала об истории возникновения классно-урочной системы. Затем предложила заслушать выступления учителей.

Выступили:

Войцеховская М.А. – учитель-логопед. Она рассказала что отличает современный урок от традиционного. В частности, основным из различий

является то что урок организованный в традиционной формы организации проходит в форме монолога, а современный – это урок-диалог. Так же Марина Александровна напомнила, что структура традиционного урока имеет жесткую структуру, основная часть времени отводится на разъяснение и закрепление нового материала, носят репродуктивный характер, характерно одно домашнее задание для всех учащихся, ориентирован на оценку результата. Для современного же урока характерно следующее:

- самостоятельная деятельность учащихся;
- задания направлены на поиск и обработку информации учащимися;
- содержание часто выходит за рамки учебного предмета;
- появляется понятие - рефлексия (самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности);
- выбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей.

Зенгер Е.И. – учитель русского языка и литературного чтения. Она сообщила о проектировании современного урока, напомнила об основных типах уроков в зависимости от цели: изучения нового материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации изученного материала; контроля и оценки знаний, умений, навыков; комбинированные уроки. Далее Екатерина Ивановна напомнила о структуре урока:

- организационный момент;
- проверка выполнения домашнего задания;
- подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний;
- проверка понимания нового материала;
- закрепление нового материала;
- контроль, самопроверка, рефлексия;
- подведение итогов;
- информирование о домашнем задании.

Перечисленные структурные элементы являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от цели урока, выбранных форм и методов.

Ширяев Д.И. – учитель профессионального обучения. Напомнил присутствующим о технологической карте урока, которая позволяет эффективно организовать учебный процесс, определить БУД, реализовать планируемые результаты. Наиболее эффективной Дмитрий Иннокентьевич видит карту в виде таблицы с учетом следующих разделов:

- Этапы урока (на каждом этапе рекомендуется определить цель и прогнозируемый результат).
- Планируемые результаты (предметные, личностные).
- Деятельность учителя.
- Деятельность учащихся.

Ржепецкая К.В. – учитель русского языка и литературного чтения познакомила присутствующих с основными критериями современного урока, важнейшим из которых является его результативность, куда можно отнести

объем и прочность полученных на уроке знаний и умений, развитие познавательной деятельности учащихся.

Современный урок обязательно предполагает коммуникацию, это может быть работа в парах, или группах, диалог учителя и ученика. Современный урок – это метапредметный урок, который способствует целостному восприятию мира. Так же должен соответствовать ведущим дидактическим принципам:

- Непрерывности.
- Преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
- Целостности.
- Фундаментальности (научности).
- Гуманизации.
- Культуросообразности.

Шелуханова М.А. – учитель математики. Рассказала присутствующим что включает в себя урок в настоящее время. Марина Анатольевна сообщила, что современный педагог должен владеть различными схемами урока с целью успешного достижения разнообразных целей. Построение современного урока возможно с помощью личностно-ориентированного подхода. При таком подходе главным является личность ребенка, ее самооценку. Урок, разработанный в соответствии с современными требованиями носит интерактивный характер. Современный урок имеет гибкую структуру, которая позволяет раскрыть субъективный опыт учащихся. Важным моментом является включение заданий на выбор по форме или разному уровню сложности. Далее Марина Анатольевна обратила внимание присутствующих на возможные способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, такие как: работа в парах, дидактические игры, творческие задания, дискуссии.

Решили:

Принять к сведению сообщения выступающих.

По второму вопросу слушали: заместителя директора по УР Байкову О.В., которая рассказала о результатах мониторинга успеваемости и прохождения программ по итогам I четверти. По итогам мониторинга неуспевающих обучающихся в школе-интернат нет. Прохождение учебных программ – 100%.

Решили:

Принять к сведению сообщения выступающих.

Председатель ПС:

Зюзина Н.В.

Секретарь:

Заколоткина К.С.